بسم الله الرحمن الرحيم

تقييم أسئلة امتحانات الثانوية العامة في مبحث الثقافة الإسلامية في ضوء المعايير التربوية

إعداد

أمجد محمد أحمد العبد العزيز

إشراف

الأستاذ الدكتور أمين موسى أبو لاوي

قدمت هذه الأطروحة استكمالا لمتطلبات منح درجة دكتوراة فلسفة في التربية تخصص مناهج وطرق التدريس

كلية العلوم التربوية والنفسية

جامعة عمان العربية

2011م/1432هـ

التفويض

أنا الطالب أمجد محمد أحمد العبد العزيز ،،،

أفوض جامعة عمان العربية بتزويد نسخ من أطروحتي للمكتبات أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبها .

الاسم :أمجد محمد أحمد العبد العزيز

التوقيع :

التاريخ :2011/8/14 م

قرار لجنة المناقشة

نوقشت أطروحة الدكتوراة للطالب : أمجد محمد أحمد العبد العزيز
بتاريخ 14/8/ 2011 م وعنوانها " تحليل وتقويم أسئلة امتحانات الثانوية العامة في مبحث الثقافة الإسلامية في ضوء المعايير التربوية .

وقد أجيزت بتاريخ / / 2011م

أعضاء لجنة المناقشة		**التوقيع**
الأستاذ الدكتور يعقوب أبو حلو	رئيساً	....
الأستاذ الدكتور أمين أبو لاوي	عضواً ومشرفاً	....
الدكتور غازي خليفة	عضواً	....
الدكتور أحمد الكيلاني	عضواً	....

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين ،والصلاة والسلام على سيد الخلق والمرسلين ، سيدنا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين، وبعد :

بعد فضل الله علي في إنهاء هذا الجهد المتواضع ، أقدم شكري بعد الله إلى أستاذي والمشرف على أطروحتي الأستاذ الدكتور أمين موسى أبو لاوي حفظه الله ورعاه الذي لم يبخل علي بعلمه ، وجهده ، ووقته ،وكان مثال المشرف الناجح.

كما اتقدم بخالص شكري وعرفاني إلى أساتذتي الكرام أعضاء لجنة المناقشة :

الأستاذ الدكتور: يعقوب أبو حلو

الدكتور: غازي خليفه

الدكتور: أحمد الكيلاني

أشكرهم جميعا على تفضلهم بالمشاركة في مناقشة هذة الرسالة ، وإثرائها ،مستفيدا من خبراتهم وملاحظاتهم.

كما أقدم شكري إلى أصدقائي ، وزملائي في الدراسة ، والعمل .

شكرا لكم جميعا والحمد لله رب العالمين

الإهداء

أهدي هذا الجهد المتواضع إلى والدي رحمه الله الذي أوصاني بمواصلة الدراسة وتحصيل العلم ، كما أهدي هذا الجهد إلى أمي الغالية التي كان لها الأثر الكبير في حثي على مواصلة دراستي وإتمامها، وإلى زوجتي التي صبرت وتحملت الكثير من أجل إتمام دراستي ، وأبنائي محمد ، وشمس الدين، وقيس ، كما أهدي هذا الجهد إلى إخوتي ، وأخواتي ، وإلى كل الأقارب والأصدقاء.

الباحث

أمجد العبد العزيز

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوعات
أ	**العنوان**
د	**شكر وتقدير**
ه	**الإهداء**
و	**فهرس المحتويات**
ط	**فهرس الملاحق**
ي	**فهرس الجداول**
ل	**الملخص باللغة العربية**
ن	**الملخص باللغة الإنجليزية**
1	**الفصل الأول :خلفية الدراسة ومشكلتها**
1	المقدمة
5	مشكلة الدراسة
5	عناصر المشكلة
5	الأسئلة

أهمية الدراسة	6
محددات الدراسة	7
التعريفات الإجرائية	7
الفصل الثاني: الادب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة	9
مفهوم التقويم	9
اهمية التقويم	10
الامتحانات التحصيلية	13
مواصفات الامتحانات التحصيلية الجيدة	17
بنك الأسئلة	19
صياغة أسئلة الامتحانات العامة	24
قواعد صياغة بنود الامتحان	32
طرائق التحقق من الخصائص السيكومترية للامتحان	37
أهداف المجال المعرفي	41
الدراسات ذات الصلة	46
الفصل الثالث :الطريقة والإجراءات	59

منهجية الدراسة	59
عينة الدراسة	59
أدوات الدراسة	59
إجراءات الدراسة	61
المعالجة الإحصائية	62
الفصل الرابع :نتائج الدراسة	63
النتائج المتعلقة بالسؤال الاول	63
النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني	64
النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث	68
الفصل الخامس :مناقشة النتائج	78
التوصيات والمقترحات	84
المراجع	85
المراجع العربية	85
المراجع الاجنبية	94
الملاحق	96

فهرس الملاحق

رقم الملحق	الملحق	الصفحة
1	أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة لمبحث الثقافة الإسلامية للسنوات 2005–2011	96
2	بطاقة تحليل أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة لمبحث الثقافة الإسلامية وفق مستويات المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم	131
3	مقياس المعايير التربوية لامتحانات الشهادة الثانوية العامة لمبحث الثقافة الإسلامية الخاص بمجال الورقة الامتحانية	133
4	مقياس المعايير التربوية الخاص بمجال الأسئلة لامتحانات الشهادة الثانوية العامة لمبحث الثقافة الإسلامية	136
5	مجالات الأوزان النسبية للأسئلة	138
6	أسماء محكمي اداتي الدراسة	140

فهرس الجداول

رقم الجدول	محتوى الجدول	رقم الصفحة
1	تحليل أوراق الامتحان	13
2	تحديد أوزان الوحدات الدراسية	13
3	التكرار والنسب المئوية لأهداف مستويات المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم للأسئلة التي تغطيها أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة لمبحث الثقافة الإسلامية للسنوات 2005-2011	64
4	النسب المئوية لأسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة لمبحث الثقافة الإسلامية وفق مستويات أهداف المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم للسنوات 2005-2011	66
5	تكرارات المعايير التربوية التي تغطيها أوراق امتحانات الشهادة الثانوية العامة لمبحث الثقافة الإسلامية للسنوات 2005-2011	68
6	النسب المئوية للمعايير المتوافرة وغير المتوافرة لأوراق امتحانات الشهادة الثانوية العامة لمبحث الثقافة الإسلامية للسنوات 2005-2011	71
7	النسب المئوية للمعايير التربوية التي تغطيها أوراق امتحانات الشهادة الثانوية العامة لمبحث الثقافة الإسلامية للسنوات2005-2011	72

8	النسب المئوية لأوزان وحدات مبحث الثقافة الإسلامية والنسب المئوية لأوزان أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة لمبحث الثقافة الإسلامية للسنوات 2005–2008	74
9	النسب المئوية لأوزان وحدات مبحث الثقافة الإسلامية والنسب المئوية لأوزان أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة للسنوات 2009–2011	75

تقييم أسئلة امتحانات الثانوية العامة لمبحث الثقافة الإسلامية في ضوء المعايير التربوية في الأردن.

إعداد

أمجد محمد أحمد العبد العزيز

إشراف

الأستاذ الدكتور أمين موسى أبو لاوي

الملـــــلــــــخـــــــــص

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة لمبحث الثقافة الإسلامية في ضوء المعايير التربوية ،وللتحقق من الهدف أجابت الدراسة عن الأسئلة الآتية:

1- ما المعايير الواجب توافرها في أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة في مبحث الثقافة الإسلامية في الأردن؟

2- ما مدى مراعاة أسئلة امتحانات الثانوية العامة في مبحث الثقافة الإسلامية في الأردن لمستويات أهداف المجال المعرفي وفق تصنيف بلوم؟

3- ما مدى توافر المعايير التربوية في أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة في مبحث الثقافة الإسلامية في الأردن؟

وقد تكونت عينة الدراسة من أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة لمبحث الثقافة الإسلامية للسنوات 2005 – 2011 م في الأردن . ولتحقيق هدف الدراسة فقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، أما أداتا الدراسة فقد تمثلت في بطاقة تحليل مستويات الأهداف حسب تصنيف بلوم ، ومقياس المعايير التربوية التي قام الباحث بإعدادها والتأكد من صدقها وثباتها ، وقد أظهرت نتائج الدراسة إرتفاع نسبة الأسئلة المتعلقة بمستوى التذكر والفهم، في حين انخفضت الأسئلة المتعلقة بمستوى التطبيق والتحليل والتركيب والتقويم . كما أظهرت النتائج وجود المعايير التربوية الخاصة بمجال الورقة الامتحانية بنسبة مرتفعة ، وأن معياري : تعليمات الإجابة للسؤال المقالي ، ووجود كل بديل في سطر مستقل لم تتوافر في أوراق هذه الامتحانات ، وأما ما يتعلق بالمعايير الخاصة بمجال أسئلة الامتحانات عينة الدراسة فقد توافرت بنسبة مرتفعة بلغت (98.7%) ، وأن الأوزان النسبية لأسئلة امتحانات السنوات 2005 – 2008 م كانت قريبة من وزن وحدات المبحث المقرر، بينما الأوزان النسبية لأسئلة السنوات 2009 – 2011 م لم تراع أوزان الوحدات حسب المبحث المقرر.

وبناءً على نتائج الدراسة فقد أوصى الباحث بضرورة التركيز على أسئلة مستويات أهداف المجال المعرفي العليا ، كما اوصى الباحث بإجراء المزيد من الدراسات المماثلة على سنوات أخرى في المستقبل القريب.

Assessment of Secondary Questions of Islamic Culture Course in the Light of Educational Standards

Prepared by

Amjad Mohammad Ahmad Al Abdel Azeez

Supervisor

Prof. Dr. Amin Abo Lawi

Abstract

The study aimed at analyzing and evaluating the secondary questions for the Islamic culture course in the light of educational standards. It attempted to answer the following question:

- What are the standards available in the secondary questions examinations in the Islamic culture course in Jordan?
- What is the availability of the cognitive goals levels according to Bloom classification in the questions of secondary examination in the Islamic culture course in Jordan?
- What is the availability of the educational standards in the questions of general secondary examination in the Islamic culture course in Jordan?

To answer the question of the study, the researcher prepared two instruments (analytical card according to Bloom classification and scale of educational standards). To establish the validity for the instruments, the method of content validity was used and the reliability also calculated. The sample of the study consists the whole questions of the general secondary examinations for the Islamic culture course in Jordan in the period (2005-2011).The results revealed the following:

1. The percentage of comprehensive and remembering questions increased (73.8%), in the contrary the questions related to application, analyzing, synthesis and evaluation decreased (26.2%).
2. For the standards related to the exam paper, the percentage was higher (88.7), but the percentage of the standards that weren't concerned was (11.3). Also, the percentage of the standards related to the exam questions was very high (98.7) and the weights of the exam questions in the old curriculum for the years(2005-2008) were closed to the real wight of the units, but the weights of the current curriculum for the years(2009-2011) different from the real weights of the units.

Based on the results of the study, the researcher recommended to avoid focusing on the questions of low levels. The study also proposed a number of recommendations and suggestions for future research.

الفصل ألاول

خلفية الدراسة ومشكلتها

المقدمة:

تعد المرحلة الثانوية رأس السلم التعليمي في وزارة التربية والتعليم في الأردن، وهي المرحلة الأخيرة في حياة الطالب المدرسية، وتعد مخرجات التعليم الثانوي هي مدخلات التعليم الجامعي ، إذ إن من يجتاز هذه المرحلة بتفوق يستطيع أن يتابع دراسته الجامعية في التخصص الذي يريد ، فالقبول الجامعي في الأردن يتم حسب المعدلات أولاً ، ثم الرغبات ثانياً ، لذلك حرصت وزارة التربية والتعليم على العناية بطلبة هذه المرحلة بخاصة ، وطلبة المراحل الأخرى بعامة من خلال تنمية شخصيتهم في أبعادها المختلفة، المعرفية ، والاجتماعية ، والنفسية ، والدينية ، والعقلية ، والبدنية بغية تحقيق الأهداف المنشودة.

إن امتحانات الشهادة الثانوية العامة – التي تطبقها وزارة التربية والتعليم في نهاية المرحلة – هي امتحانات مسحية ،وضعت من قبل متخصصين ؛ لقياس مستوى التحصيل العام لدى الطلبة ، وتحدد المستوى الذي تم تحقيقه من المعرفة ، والمهارات التي تتصل بالمناهج المدرسية التي يدرسونها ، وفي ضوء النتائج يترتب نجاح الطلبة او رسوبهم (جرادات ؛وأبوغزلة ؛وعبد اللطيف ،1985).

وقد ورد في مبحث الثقافة الاسلامية المقرر على طلبة المرحلة الثانوية العامة الاتي :

"وانسجاما مع فلسفة التربية والتعليم في توجهها نحو الاقتصاد المعرفي ، فقد تم التركيز على الطالب بوصفه محور العملية التعليمية التعلمية ، وذلك من خلال العمل على تنمية مهارات التفكير ، وربط ما

يتعلمه الطالب بواقع الحياة ،والتركيز على غرس القيم والاتجاهات الايجابية ، مما تنعكس آثاره على المجتمع بشكل عام" (وزارة التربية والتعليم، 2008ص7 أ) .

ويعد مبحث الثقافة الإسلامية من المباحث الإجبارية المقررة على طلبة المرحلة الثانوية بفرعيها الأدبي والعلمي ، وهو من الوسائل المهمة التي تعتمد عليها وزارة التربية والتعليم ، لتحقيق أهدافها في بناء وتكوين شخصية الطلبة وفق تعاليم الإسلام ، إذ يشتمل المبحث على موضوعات متعددة ومتنوعة في العقيدة، والقرآن الكريم ، والحديث الشريف، والسيرة النبوية ، والفقه، والنظم ، والحضارة، وهذه الموضوعات لها علاقة قوية بسلوك المتعلم وأسلوب حياته ، وتحديد هويته الثقافية .

وقد جاء في دليل المعلم لمبحث الثقافة الإسلامية تحت عنوان (الطالب الذي نريد): نريد إعداد جيل من الطلبة يتمتع بمهارات حياتية ، ترتكز على عقيدة الأمة ومبادئها وقيمها الأصيلة ، وتمثل استثمارا حقيقيا للمعرفة والخبرات ، حيث إن المناهج الجديدة تسعى الى تنمية الطالب الذي يتميز بالبحث عن المعرفة ، وتنظيمها وتحليلها وتوظيفها ، ومن ثم توليد معرفة جديدة (وزارة التربية والتعليم ،2008 ب) .

ولقياس ما حصله الطالب من المعرفة والخبرات ، يستخدم المعلمون وسائل متقدمة من أبرزها ما يسمى بالامتحانات التحصيلية ، والتي يسعى المعلمون من خلالها الى تحقيق الأهداف المنشودة لعملية التقويم المدرسي (أبو حويج ؛ والخطيب ؛ وأبومغلي ،2002) .

فالامتحانات التحصيلية تقوم بعدد من الإسهامات في تحسين وتقوية العملية التدريسية ودعمها ، فإذا أحسن إعدادها وبناؤها واختيار فقراتها تكون عوناً للطالب والمعلم على السواء ، فالمعلم يستخدمها في تقويم استعداد الطالب للتعلم ، ومراقبة تقدم العملية التعليمية ، وتشخيص صعوبات التعلم ، وتقويم النتائج بناءً على ما حصله الطلبة في الامتحان، مما يتطلب من المعلمين التدرب على طرق

بناء وإعداد هذه الامتحانات، وان يعوا الأنواع المختلفة لها ، واستخدامات كل نوع منها ، إلا أن العديد من المعلمين لا يتلقون هذا التدريب ، مما يؤدي إلى أن تأتي امتحاناتهم منقوصة وغير دقيقة، ولا تحقق الأهداف المنشودة منها(عدس ، 1999).

وإيمانا من وزارة التربية والتعليم بضرورة تقييم تحصيل الطلبة ،وقياس مدى تقدمهم كجزء اساسي تقوم عليه العملية التربوية ،وحتى يتحقق التعلم الفعال قامت الوزارة بإصدار مرشد للمعلم خاص بالامتحانات التحصيلية ، يوفر للمعلم المعرفة لقياس قدرات الطلبة ،ونواحي قوتهم وضعفهم ،ويوفر لهم المعرفة اللازمة بالمهارات الأساسية لبناء الامتحانات التحصيلية ،والفقرات الامتحانية بأنواعها ،وميزات كل منها ،ومجالات استخدامها ،وتعريف المعلم بالمهارات المرتبطة بمجالات التقييم ،وكيفية بناء جدول المواصفات ،وتحليل الامتحان ،مما يسهم في إعداد امتحانات تحصيلية جيدة تسهم في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة (وزارة التربية والتعليم ،2000) .

إن الامتحانات التحصيلية الجيدة هي التي ترتبط ارتباطاً مباشراً بأهداف التدريس ، بحيث تقيس عدداً متنوعاً من مخرجات التعلم ، ويسهل تحقيق ذلك إذا كانت أهداف التدريس العامة ومخرجات التعليم الخاصة قد تمت صياغتها بوضوح في عبارات تمثل أداء الطلبة ، فإذا كانت مخرجات التعليم تتطلب من الطالب إعطاء الإجابة، فيجب أن تطلب مفردات الامتحان منه أن يعطي الإجابة ، لا أن يتعرف عليها مثل يذكر، يصف، يعرف ، وإذا كانت مخرجات التعليم تتطلب أداءً عملياً يجب أن تطلب مفردات الامتحان الأداء العملي وليس الوصف اللفظي لكيفية إجراء هذا الأداء (أبو علام ، 2005).

لذلك اهتمت المؤسسات التربوية بتحصيل الطلبة لأنه يعد مؤشراً على مدى التقدم نحو الأهداف التربوية (الظاهر ؛وترجيان ؛ عبد الهادي ؛ ومنيزل،2002) . وحتى تحقق الامتحانات

التحصيلية الأهداف المرجوة منها لا بد من أن تتصل بالأهداف التعليمية إلى العملية السلوكية . والأهداف التدريسية السلوكية هي التي تحدد أنواع التحصيل ومستوياته ، وهذا يعني أن العملية التعليمية التعلمية ينبغي أن يجرى تخطيطها وتنفيذها وتقويمها بناء على الأهداف التعليمية المحددة ،مما يتطلب التعرف الى أنواع الأهداف التدريسية ومستوياتها ، مما يؤدي الى جعل الامتحان ممثلا لأنواع الأهداف ومستوياتها ، ومن هذه الأهداف ومستوياتها المجال المعرفي ، وهو من الأهداف التي تتعلق بالمعرفة والقدرات والمهارات العقلية (الزيود ؛وعليان ،1998).

ويعد تصنيف بلوم للمجال المعرفي بمستوياته الستة من أكثر أشكال التصنيف شيوعاُ بين واضعي الامتحانات والمقومين ، وذلك لأنه يساعدهم في صياغة عبارات واضحة تكون أساساً لبناء الامتحانات ، فهذا التصنيف يسهل لغة التفاهم بين الباحثين التربويين ، ومصممي المناهج، والمقومين ، وهذا ما ساعد على انتشاره في دول عديدة شرقية وغربية، وأصبح الأساس في إعداد الدروس وتقويم تعلم الطلاب (أبو علام ، 2005) .

وبناءً على ما تقدم جاءت هذه الدراسة لتغطي جانباً من الدراسات التربوية في مجال تحليل وتقييم أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة في مبحث الثقافة الإسلامية التي لم تحظ بدراسات كافية تفي بالغرض المطلوب منها ، وتضيف جانباً آخر مهما إلى هذه الدراسات من خلال تحليل هذه الامتحانات وفق معايير تربوية مدروسة ، فامتحانات الشهادة الثانوية العامة لمبحث الثقافة الإسلامية للسنوات 2005-2011 تقيس مستوى التحصيل لدى الطلبة ، وهذه الدراسة تأتي للكشف عن طبيعة هذه الامتحانات ومدى توافقها مع المعايير التربوية ، وقد جاء في بعض توصيات الدراسات والأبحاث التي أجريت على أسئلة امتحانات الثانوية العامة إجراء المزيد من الدراسات حول هذه الامتحانات ، وأن مبحث الثقافة الإسلامية هو من اهتمامات الباحث نفسه الأمر الذي دفعني إلى إجراء هذه الدراسة

على هذا المبحث دون غيره من المباحث الأخرى ، كما تكشف هذه الدراسة عن مدى ملاءمة توزيع مستويات أهداف المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم على أسئلة الامتحانات عينة الدراسة ، حيث يمكن تعميم نتائج هذه الدراسة للإفادة منها في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.

مشكلة الدراسة :

إن الغرض من الدراسة هو تقييم أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة في مبحث الثقافة الإسلامية في ضوء المعايير التربوية .

عناصر المشكلة :

أجابت الدراسة عن الاسئلة الاتية :

1- ما المعايير الواجب توافرها في أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة في مبحث الثقافة الإسلامية في الأردن ؟

2- ما مدى مراعاة أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة في مبحث الثقافة الإسلامية في الأردن لمستويات أهداف المجال المعرفي وفق تصنيف بلوم؟

3- ما مدى توافر المعايير التربوية في أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة في مبحث الثقافة الإسلامية في الأردن؟

أهمية الدراسة:

من المؤمل أن تساعد هذه الدراسة واضعي أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة والمعلمين والمشرفين التربويين في الكشف عن مدى توافر مستويات أهداف المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم في أسئلة إمتحان الشهادة الثانوية العامة في مبحث الثقافة الإسلامية للسنوات 2005–2011م ومدى التركيز على مستوى دون آخر، كما من المؤمل أن تسهم هذه الدراسة في وضع معايير تربوية مدروسة لمواصفات الامتحانات والأسئلة الجيدة ، مما يساعد في تطوير وتحسين مستوى الامتحانات .

كما من المؤمل أن تزود هذه الدراسة واضعي أسئلة الثانوية العامة لمبحث الثقافة الإسلامية والمعلمين ، بجوانب القوة والقصور فيها للإفادة منها في تعزيز الجوانب الإيجابية وتلافي جوانب القصور والضعف.

كما من المؤمل أن تسهم هذه الدراسة في إثراء الأدب النظري في المناهج وطرق تدريس مبحث الثقافة الإسلامية بخاصة ، والمواد الإنسانية بعامة ، كما تشجع هذه الدراسة على إجراء المزيد من الدراسات حول تحليل وتقويم أسئلة الثانوية العامة لسنوات أخرى في مبحث الثقافة الإسلامية بخاصة ومباحث التربية الاسلامية بعامة ،خاصة أن الدراسات في هذا المجال قليلة في حدود علم الباحث واطلاعه ، إذ من المؤمل أن تزود هذه الدراسة اصحاب القرار في وزارة التربية والتعليم بفكرة واضحة عن واقع الامتحانات التي أجريت وبيان أوزان الأسئلة بالنسبة لوزن الوحدات بغرض تطوير وتحسين الامتحانات التي ستجري في المستقبل القريب .

محددات الدراسة :

يمكن تعميم نتائج الدراسة في ضوء المحددات الآتية :

1- أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة لمبحث الثقافة الإسلامية للقسمين الأدبي ،والعلمي للسنوات الست الواقعة بين2005 –2011م في الاردن للدورتين الصيفية والشتوية حتى تاريخ 2011/1/11م .

2- بطاقة تحليل مستويات أهداف المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم وهي كالآتي :

التذكر ، والفهم ، والتطبيق ، والتحليل ، والتركيب ، والتقويم . ملحق(2) .

3- مقياس المعايير التربوية الذي قام الباحث بإعداده والتأكد من صدقه وثباته، ويشتمل على ثلاثة مجالات هي :

أ- **الورقة الامتحانية** : وتشتمل على (19) معيارا ، ملحق(3) .

ب-**أسئلة الامتحان** : وتشتمل على (9) معايير ، ملحق(4) .

ج- **الأوزان النسبية للأسئلة** ، ملحق(5) .

التعريفات الاجرائية :

وردت في هذه الدراسة بعض المصطلحات التي ستستخدم حسب تعريفاتها الآتية:

تحليل المحتوى:هو أسلوب علمي منظم يهدف الى الوصف الكيفي والكمي للمعايير التربوية وأهداف المجال المعرفي بمستوياته الستة حسب تصنيف بلوم المتضمنة في أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة في مبحث الثقافة الإسلامية بقسميها الأدبي والعلمي في الأردن .

تقييم الأسئلة:إصدار حكم لمدى تضمن أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة في مبحث الثقافة الإسلامية في الأردن للمعايير التربوية وفق أسس وضوابط علمية .

امتحان الشهادة الثانوية العامة : أداة قياس تستخدمها وزارة التربية والتعليم في الأردن لقياس التحصيل لدى الطلبة .

المعايير التربوية : الضوابط وشروط الموجودة في قائمة الملاحق رقم (3) ورقم (4) الواجب توافرها في أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة لمبحث الثقافة الإسلامية .

المجال المعرفي : أحد مجالات تصنيف الأهداف التي تتصل بالمعرفة والقدرات والمهارات العقلية ، وتشتمل على ستة مستويات حسب تصنيف بلوم مرتبة ترتيباً هرمياً كالآتي :التذكر، والفهم والاستيعاب ، والتطبيق ، والتحليل ، والتركيب ، والتقويم .

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات ذات الصلة

يتناول هذا الفصل الادب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة

أولاً: الأدب النظري

يعد التقويم عاملاً مهماً في نجاح العملية التعليمية التعلمية ، فالتقويم يساعد المعلمين والمختصين في التأكد من مدى تحقق الأهداف التي وضعتها وزارة التربية والتعليم ، لذلك حرصت الوزارة على وضع امتحانات المرحلة الثانوية العامة من قبل مختصين وخبراء للامتحانات حرصاً منهم على أن تكون هذه الامتحانات ذات كفاءة عالية وفاعلة نظراً لأهميتها الكبيرة على المجتمع ، مما يتطلب أن تقوم هذه الامتحانات بين فترة وأخرى للتعرف على جوانب القوة والضعف فيها وتقديم العلاج المناسب ، مما ينعكس إيجاباً على أداء الطلبة وتحصيلهم

مفهوم التقويم:

يتناول مفهوم التقويم الجوانب الآتية:

1. **التقويم لغة:**

أصلها الثلاثي (قَوَمَ) وكلمة تقويم تأتي على وزن (تفعيل) (ابن منظور،لات).

وقوَّم لغة تعني أزال الاعوجاج (الفيروز آبادي ،1987) .

والتقويم: "هو قيمة الشيء، وكذلك تعني تعديل ما اعوج منه "(عميره ،2003 ،ص231) .

إذن التقويم لغة هو تصحيح وتعديل الاعوجاج .

2. التقويم اصطلاحا:

تعددت تعريفات التقويم اصطلاحاً عند التربويين منها:

تعريف (عودة ، 2010 ، ص 25) للتقويم بأنه:" عملية منظمة لجمع المعلومات بغرض تحديد درجة تحقق الأهداف التربوية، واتخاذ القرارات بشأنها لمعالجة جوانب الضعف وتوفير النمو السليم المتكامل من خلال إعادة تنظيم البيئة التربوية وإثرائها." كما يعرف (قطامي ؛ وزملاؤه ، 2003 ، ص 275) أن "التقويم مجموعة من الإجراءات التي يجريها المدرس أو مصمم التدريس أو المدرب المعني بتثمين المعلومات المتوافرة الذي يحدد مدى نجاح التعلم والتعليم أو التدريب ". وعرف (العدوان ؛ وزميله ، 2008، ص196) **التقويم بأنه:** "عملية منظمة لجمع المعلومات وتحليلها بغرض تحديد درجة تحقق الأهداف ، واتخاذ القرارات المناسبة بشأنها".

ويرى الباحث أن التقويم عملية جمع معلومات عن الاشياء أو الاشخاص أو الموضوعات بهدف اصدار حكم ، الوصول إلى قرارات مناسبة .

أهمية التقويم

يقوم التقويم بدور مهم في توجيه العملية التدريسية ، وإثراء تعلم الطلبة وتقدمهم الدراسي وتحسين مخرجات العملية التعليمية ، فعن طريق التقويم يمكن التعرف على فاعلية البرامج التربوية ، وتوجيه مسارها أثناء كل مرحلة من مراحل تنفيذها، سواء في الأهداف أو الوظائف ، أو المحتوى ، كما أن التقويم يسهم في تشخيص جوانب القوة والضعف في تحصيل الطلاب وإنجازاتهم ، وتحديد المستوى التحصيلي لكل منهم في ضوء المستويات التربوية للمجالات الدراسية المختلفة ، وتعد الامتحانات ذات دور بالغ الأهمية للعمل التربوي بعامة ، والعملية التدريسية بخاصة ، لذلك فإن على المختصين والمعلمين أن يدركوا أن أهداف العملية الاختبارية يجب أن تتطابق مع أهداف العملية

التدريسية ، إذ يجب إعداد اختبارات تشتمل على مفردات ومهام متنوعة بحيث تقيس درجة تقدم كل طالب نحو المستويات المتوقعة أو الأهداف المحددة لخبرات التعلم (علام ،2007).

ومع أن كثيراً من خبراء التقويم يرون أن السبب الرئيس لتقويم أي نوع في العملية التعليمية هو اتخاذ قرارات سواء عن المتعلمين أو المعلمين أو المنهج ، غير أن على متخذ القرارات التعرف على مواطن القوة والضعف للمجالات الدراسية موضع الدراسة (الساموك وزميلته ،2005).

ولنجاح عملية التقويم لا بد من تحديد الأهداف العامة والخاصة للعملية التربوية، واختيار المقاييس التي تناسب قياس كل هدف من هذه الأهداف مع مراعاة شروط الاختبار الجيد ، والقيام بتطبيق الاختبار على الطلبة مع مراعاة شروط التطبيق الجيد، كما لا بد من تسجيل المعلومات والبيانات التي تم الحصول عليها وتنظيمها، ومن ثم تحليل النتائج وتفسيرها وإصدار الأحكام الضرورية في ضوئها (الجاغوب ، 2002). فالبيانات التي يتم الحصول عليها من خلال نتائج عملية تقويم تحصيل الطلبة يفاد منها من خلال ربطها بالمادة الدراسية ومدى تحقق الأهداف التعليمية (عبد السلام، 2007).

وظائف التقويم التربوي:

للتقويم المتعلق بتدريس المواد التعليمية ومنها الثقافة الإسلامية عدة وظائف منها:

1- الحكم على قيمة الأهداف التعليمية التعليمية.
2- الكشف عن حاجات الطلبة وميولهم واستعداداتهم.
3- تحديد مدى تقدم الطلبة نحو الأهداف المنشودة واتخاذ القرارات المناسبة لتمكينهم من تحقيق الأهداف بالمستوى المطلوب.

4- تساعد في الحكم على مدى فاعلية التجارب التربوية قبل التوسع في تطبيقاتها مما يوفر الوقت والمال والجهد.

5- التعرف على مواطن القوة والضعف في تحصيل الطلبة لدعم نقاط القوة وعلاج نقاط الضعف.

6- التعرف على استعداد الطلبة لتعلم موضوع أو مفهوم معين مما يساعد في توفير دافعية كافية لتعلمهم.

7- تساعد المتعلمين في اكتشاف مدى فاعلية جهودهم التعليمية.

8- تزود أولياء أمور الطلبة بمعلومات دقيقة عن مدى تقدم أبنائهم.

9- تساعد صانعي القرار في اتخاذ القرار في اتخاذ قرارات مناسبة تهدف إلى تحسين وتطوير العملية التعليمية التعليمية (عميره،2003).

تحليل ورقة الامتحان :

إن تحليل الامتحان إلى ابواب وموضوعات ، يعد جزءاً من المخطط العام للامتحان ، ويكشف عن السلوك الذي تم حصوله في الميدان المعني ، ومن الطرق المتبعة الآتي :

أ- تحليل الورقة الامتحانية حسب النموذج الخاص بذلك ؛ للتأكد من أن الامتحان تم بناؤه حسب جدول المواصفات ، وهو كالآتي :

جدول رقم (1)

تحليل أوراق الامتحان

الرقم	اسم الوحدة/رقم الدرس /رقم الهدف	العلامة المخصصة	مجالات التقويم								ملاحظات
			المعرفة والفهم			العمليات العقلية العليا					

ب- تحديد أوزان الوحدات الدراسية ،من خلال عدد صفحات الوحدة الدراسية ثم قسمتها على مجموع صفحات الكتاب وضرب الناتج في 100% . (وزارة التربية والتعليم ،2000) .

جدول رقم (2)

تحديد أوزان الوحدات الدراسية

رقم الوحدة					المجموع
عدد صفحات الوحدة					
وزن الوحدة					

الامتحانات التحصيلية:

تعد الامتحانات من أهم وأكثر الوسائل المستخدمة في التقويم ، فهي تكشف عن قدرات المتعلمين، وتقيس مستوى تحصيلهم في المباحث التي يدرسونها ، كما أنها تعد لتشخيص مشكلات الطلبة وتحديد جوانب القوة والضعف عندهم ، وتقيس مهارات التفكير المختلفة لديهم (الصمادي، 2010).

والامتحان كما عرفه (Jensen,1980) بأنه أداة قياس تعد بطريقة علمية منظمة تتضمن مجموعة من الإجراءات وتخضع لمجموعة من الشروط والقواعد بغرض تحديد امتلاك الفرد لقدرة معينة من خلال إجابته عن عينة من المثيرات للسمة المراد قياسها. كما يعرفه (عدس، 1999،ص 488) بأنه" طريقة منظمة لتحديد كمية ما يتعلمه التلميذ" ويعرفه (الجاغوب، 2002، ص 236) على أنه " الذي يقيس ما حصله الطلاب بعد مرورهم بخبرة تربوية معينة".

فالامتحان: هو أداة تقيس درجة إتقان وتقدم الطالب لوحدة أو وحدات دراسية معينة.

أهمية الامتحانات التحصيلية :

تسهم الامتحانات التحصيلية في تحقيق عدة أمور مهمة في العملية التعليمية التعلمية منها :

1- التعرف على مواطن القوة والضعف لدى الطلبة.

2- قياس تحصيل الطلبة وتقدمهم.

3- إثارة دافعية الطلبة لتعلم المواد الدراسية المطلوبة.

4- التعرف على مدى ملاءمة المناهج المدرسية لحاجات الطلبة.

5- تقييم طرق التدريس المستخدمة.

6- تزويد الطالب وولي الأمر وأصحاب القرار بمستوى الطالب التحصيلي.

7- تقييم البرنامج التعليمي المتبع (وزارة التربية والتعليم ، 2000) .

أهداف الامتحانات التحصيلية العامة:

تستخدم امتحانات التحصيلية العامة لعدة أغراض منها:

1- المسح: بإعطاء صورة شاملة عن إمكانات الطلبة العامة.

2- التشخيص والعلاج.

3- توجيه الطلبة وإرشادهم.

4- التنبؤ بمستويات الطلبة.

5- صناعة القرارات المناسبة.

6- الانتقاء الدراسي والمهني (سلامة ، 2002) .

المبادئ الأساسية للامتحانات التحصيلية العامة:

من أبرز المبادئ الأساسية للامتحانات التحصيلية التي ينبغي أن تؤخذ بعين الاعتبار ما يأتي :

1-تعمل الامتحانات على قياس النواتج التعليمة النابعة من الأهداف الخاصة بالمادة الدراسية التي يغطيها الامتحان.

2-انتقاء عينة من السلوك تكون ممثلة من النواتج التعليمية و المادة الدراسية التي يغطيها الامتحان.

3-انتقاء الأسئلة الأكثر ملاءمة التي من شأنها أن تستثير الإجابه المطلوبة وتستبعد الإجابات الأخرى التي لا صلة لها بالمادة الدراسية التي يغطيها الامتحان.

4-صياغة الامتحان التحصيلي بما يناسب الغاية التي ستستخدم النتائج في حالتها.

5-استخدام امتحانات التحصيل لتحسين مستوى تعلم الطلبة.

6-تمتع الامتحانات بصفتي الصدق و الثبات (عدس ،1999).

خطوات إعداد الامتحانات التحصيلية العامة:

ذكرعدد من التربويين منهم (عوده ،2010 ؛ الزيود وزميله، 1998؛ عريفج و زميله،1987) خطوات إعداد الامتحانات التحصيلية وهي كالآتي :

1-**تحديد الغرض من الامتحان :** و أهم غرض هو قياس التحصيل .

2-تحديد الموضوعات الداخلة في الامتحان:

و يتم ذلك من خلال تحليل المحتوى و تحديد المصطلحات والمفاهيم والحقائق وغيرها و تحديد المستويات العقلية للأهداف التابعة لكل وحده أو موضوع.

3-إعداد جدول المواصفات:

و يتضمن تحديد الموازنة بين أنواع السلوك والمحتوى ، كما تفرضها الأهداف التربوية المتبناة،حيث يتم تقرير الأهمية النسبية لموضوعات المحتوى ، ومستويات الأهداف .

4-تنظيم المخطط التحليلي:

يتم تنظيم مخطط يتكون من بعدين هما بعد المحتوى ، وبعد الأهداف السلوكية و تأتي أهمية هذه الخطوة في ربط كل جزئية من جزيئات المحتوى بالصبغة السلوكية التي تلائمها حيث تصبح محتويات كل خانة من خانات هذا المخطط ممثلة لمحتوى معين و تمثل بالوقت نفسه أهداف ترتبط بهذا المحتوى .

5-صياغة الفقرات:

وتتضمن اختيار الفئة المناسبة من فئة الفقرات ذات الإجابة المنتقاة (الموضوعي) و فئة الفقرات ذات الإجابة المصوغة (مقالي). واختيار النوع المناسب من كل فئة.

6-طباعة الامتحان طباعة سليمة:

ويجب أن تلاحظ عدة أمور عند طباعة الامتحان كمراعاة الفصل بين التعليمات و الفقرات ، و الفصل بين كل سؤال والذي يليه بمسافة معقولة ، وأن لا يقسم السؤال في صفحتين وغيرها من الأمور الخاصة بالطباعة.

7-إخراج كراسة الاختبار:

ويتضمن تعليمات الامتحان ، كترتيب الفقرات ترتيباً منطقياً ، وإعداد ورقة الإجابة إذا كانت منفصلة ، وورقة الملاحق إن وجدت.

8-التهيئة لتطبيق الامتحان:

ويرافق ذلك تنظيم الطلبة في القاعات ، وتوزيع أوراق الامتحان ، وتولي أعمال المراقبة أو الأشراف عليها.

9-تصحيح أوراق الإجابة:

و يتم إما حسب مفتاح التصحيح الذي يحضره المعلم للأسئلة الموضوعية ، وتصحيح الإجابات يدوياً في الأسئلة الإنشائية.

10-تحليل النتائج :

و يتضمن هذا التحليل تحليلاً على مستوى الفقرة الواحدة وتحليلاً إجمالياً ، لإيجاد صعوبة الفقرة وقدرتها التمييزية.

مواصفات الامتحانات التحصيلية الجيدة:

هناك عدة أمور يجب أن يشتمل عليها الامتحان حتى يتمتع بمواصفات جيدة منها :

1-الموضوعية:

وتعني تجنب النواحي الذاتية و العوامل الشخصية والخارجية التي تؤثر على نتائج الامتحان ، بحيث تأخذ في الاعتبار أن تكون الأسئلة ممثلة لمحتوى المادة ، وواضحة تخلو من اللبس و الغموض ، وتراعي الفروق بين الطلبة (عبد الهادي،2002).

2- **الثبات:**

ويعني ثبات الامتحان على وقت طويل ، فكلما كان الامتحان أكثر ثباتاً زاد ذلك من دقته كأداة قياس ، حيث يفترض أن يعطي الامتحان النتائج نفسها تقريباً عند إعادة تطبيقه مرة ثانية على العينة نفسها بعد فترة زمنية مناسبة وفي ظروف التطبيق ذاتها (عميره،2003).

3- **التقنين:**

وتعني أن يتوفر مهام متشابهة وتعليمات واحدة لجميع الطلاب ، وتخصيص حدود زمنية متشابهة ، وظروف بيئية مماثلة ، وتقدير استجابات كل طالب بالطريقة نفسها(جابر، 2005).

4- **التمييز:**

وتعني أن يبرز الامتحان الفروق الفردية بين الطلاب، ويميز بين المتفوقين ، والمتوسطين والضعاف ، كما ينبغي أن تختلف الإجابة عن كل سؤال باختلاف الطلبة مما يتطلب أن يكون هناك مدى واسع بين السهل والصعب من الأسئلة ، وأن تصاغ الأسئلة في كل مستوى من مستويات الصعوبة بحيث يحصل الطلبة على درجات متفاوتة(الغريب،1981).

5- **الصدق:**

ويعني أن يقيس الامتحان فعلا أو سمة أو اتجاهاً وضع الامتحان لقياسه ، فالامتحان التحصيلي صادق إذا نجح في قياس مدى تحقيق الأهداف التربوية والمعرفية للمبحث الذي وضع من اجله (أبوحويج وزملاؤه،2002).

6- التدرج:

ويعني أن ترتب أسئلة الامتحان بشكل متدرج بحيث تبدأ من السهل وتنتقل إلى الصعب فالأصعب ويبدأ بسؤال التذكر وينتهي بسؤال التقويم (الجاغوب ، 2002).

مواصفات الأسئلة الجيدة

إن الأسئلة الجيدة يجب أن تكون متدرجة وهرمية ولا تقتصر على مستوى عقلي دون آخر، حيث يرى (Sigel،1983) أنه لا بد أن تنمي الأسئلة مهارات التفكير لدى الطلبة مما يتطلب مستويات عقلية عليا تتعدى مجرد المعرفة لتصل إلى إصدار الأحكام.

وحتى تحقق الأسئلة الأغراض المرجوة منها بشكل فاعل لابد من توافر عدة شروط فيها وهي:

1- أن يكون السؤال واضح الهدف ولا يحتمل أكثر من تفسير.

2- أن يدور السؤال حول فكرة واحدة.

3- أن يثير السؤال التفكير في البحث عن الأسباب والعلل.

4- التدرج في طرح الأسئلة بحيث تشمل المستويات كافة وتبدأ من السهل إلى الصعب.

5- ربط الأسئلة بالمخرجات التعليمية المراد قياسها.

6- أن يفرق السؤال بين الطالب القوي والطالب الضعيف.

7- إعطاء الطلبة الوقت الكافي للتفكير في الإجابة عن الأسئلة (زريق، 1987؛ الزيود وزميله،1998؛ الخطيب،2001؛ سلامة،2002).

بنك الأسئلة:

إن استخدام بنوك الأسئلة في العملية التعليمية يساعد المعلمين والمختصين في التغلب على الكثير من المشكلات الخاصة بتصميم وبناء الامتحانات ، كما أن بنوك الأسئلة تجنب المعلم ضياع الوقت وافتقاد الدقة في تقويم الطلبة ، فهي تشتمل على مجموعات من الأسئلة والمفردات الاختبارية التي يتم تنظيمها وفهرستها وترميزها وفق المجال الدراسي ، والمستوى التعليمي ، ومستوى الهدف التعليمي المقاس ، والخصائص الإحصائية للمفردات، كما يسمح بنك الأسئلة بإضافة مفردات جديدة إليه اعتماداً على مدى اتساع البرنامج الامتحاني والخصائص الإحصائية لهذه المفردات الجديدة ، وقياسها على ميزان المفردات السابقة (علام،2007).

إن بنك الأسئلة المبني بناءً جيداً يمكن أن يكون قاعدة لبناء وتصميم اختبار جيد وملائم لمستويات الطلبة وتطورهم ويساعد المعلم على بناء تنوع واسع من الأسئلة.

ولإنشاء بنك الأسئلة لا بد من تحضير مجموعة من الفقرات تشتمل على كل جزء من أجزاء المحتوى الدراسي ، بحيث تتشابه تلك الفقرات من حيث محتواها ودرجة صعوبتها وتمييزها ، وكتابتها بلغة سليمة وواضحة المعنى (ا لكيلاني، وعدس ، 1993).

فوائد بنك الأسئلة:

هناك فوائدعدة لبنك الأسئلة منها :

1. بناء مفردات اختبارية جيدة خالية من الأخطاء بعد تقنينها وقياس صدقها وثباتها.
2. استخدام الأسئلة في عدة امتحانات ولعدة سنوات وبشكل فعال.
3. إنتاج صور متكافئة للامتحان الواحد مما يساعد على منع عملية الغش.
4. ضمان سرية الامتحانات.
5. تغطية محتوى المقرر كله من خلال المفردات الامتحانية المنتقاة من بنك الأسئلة.
6. تصحيح استجابات الطلبة بوساطة الحاسوب (الدوسري ، 2004).

أهداف بنك الاسئلة

يحقق بنك الأسئلة عدة أهداف منها :

1-تحسين طرق وأساليب تقويم التحصيل الدراسي للمتعلمين من خلال استخدام امتحانات مسحوبة من بنك الأسئلة تتوافر فيها شروط الصدق والثبات وتقيس المستويات المختلفة (المعرفية ، والوجدانية ، والمهارية).

2-التعريف بإجراءات صياغة الأهداف السلوكية و أساليب تحليل المحتوى وكيفية صياغة مفردات الامتحان وفق أوزان نسبية لكل من الهدف والمحتوى.

3-تزويد المختصين ومعلمي المواد الدراسية المختلفة بأفكار جديدة تتعلق بالأسئلة وصياغتها.

4-علاج مواطن الضعف والقصور في نظام الامتحانات التقليدية وتطوير هذا النظام بحيث تتحول الامتحانات إلى أدوات قياس صادقة وموثوق بها.

5-وضع مواصفات لامتحانات تؤكد على المستويات المعرفية العليا لتنمية قدرات الطلاب و تفكيرهم الإبداعي بدلاً من الحفظ و التذكر دون توظيف للمعلومات بصورة إيجابية.

6-تساعد المختصين والمعلمين لتكييف امتحاناتهم بحيث تتلاءم مع المنهج الدراسي (البدري ،2005).

إعداد جدول المواصفات للامتحانات العامة :

لكي يتمكن المختصون من إعداد الامتحان بمهارة و فاعلية لا بد من صياغة الإطار العام للامتحان على شكل جدول يعرف بجدول المواصفات ، ويتكون هذا الجدول من ثلاثة حقول تشتمل على: الأهداف التعليمية المحددة ، وتحليل المحتوى من حيث المادة التعليمية أو أجزاء المحتوى ونسبة كل جزء منه إلى المحتوى العام وعدد الفقرات (جردات وزملاؤه،1985).

ولوضع الأسئلة حسب جدول المواصفات يمكن إتباع الخطوات الآتية:

1- تقسيم المادة الدراسية إلى موضوعات أو عناوين رئيسية أو فرعية تقسيما منطقياً بعدد مقبول ومعقول، وإعطاء وزن وأهمية لكل موضوع بالنسبة للموضوعات الأخرى.

2-تحديد المجالات (معرفية، انفعالية، حركية) ومستوياتها.

3-تحديدا وزن وأهمية كل موضوع بالنسبة للموضوعات الأخرى في المحتوى الدراسي.

4-تحديد وزن وأهمية كل مجال أو المستويات في المجال ويعتمد ذلك على عدد الأهداف في كل مستوى من مستويات الأهداف والنسبة المئوية لأهمية كل هدف بالنسبة للأهداف جميعها أو للأهداف في المستوى الواحد(عودة ، 2010).

5-تحديد عدد الأسئلة (عدد الفقرات) وتوزيعها من حيث الموضوعات التي تغطيها ومن حيث الصورة التي تصاغ فيها الأسئلة (مقالي ، موضوعي) بحيث يبين تحديد عدد الأسئلة هذا الوزن النسبي الذي يقرره من يقوم بإعداد الامتحان لكل موضوع وكل نوع من أنواع الأسئلة.

6-تحديد زمن الامتحان بحيث يناسب عدد الأسئلة والعمليات المطلوبة للإجابة عنه (منصور؛ والتويجري ؛ والفقي ، 2001).

فوائد جدول المواصفات

يحقق جدول مواصفات الامتحان عدة فوائد منها :

1- يؤمن صدق الامتحان وذلك لتوزيع فقرات الأسئلة على مختلف أجزاء المادة وعلى جميع الأهداف.

2- يأخذ جميع الأهداف بعين الاعتبار.

3- يشعر الطلبة بأن أوقاتهم لم تضع سدى في الاستعداد للامتحان بسبب تغطية الامتحان جميع أجزاء المادة وليس جزءاً يسيراً منها.

4- يعطي كل جزء من المادة وزنه الحقيقي وذلك بالنسبة للزمن الذي انفق في تدريسه وحسب أهميته.

5- ترتيب الأسئلة حسب الأهداف من خلال وضع جميع الأسئلة التي تقيس هدفاً ما معاً (أبو لبده ، 1985).

تحديد عدد الأسئلة (الفقرات) للامتحانات العامة:

يحدد عدد أسئلة الامتحان في ضوء الأمور الآتية:

1- أعمار الطلبة مقارنة بالزمن المحدد للامتحان:

حيث يمكن زيادة عدد الأسئلة لطلبة المرحلة الثانوية أكثر من طلبة المرحلة الإعدادية لاعتبارات ترتبط بالنضج.

2- زمن الامتحان:

يتم تحديد الزمن حسب مستوى عمر الطلبة؛ فطلبة المرحلة الثانوية يمكن أن يصل زمن الامتحان إلى ثلاث ساعات بينما طلبة المرحلة الابتدائية يفضل ألا تزيد على حصة واحدة.

3- نوع الأسئلة المستخدمة في الامتحان:

فالامتحان الذي يتكون كله من أسئلة المقال المفتوحة سيكون عددها قليلاً ، بينما الأسئلة الموضوعية يزيد فيها عدد الأسئلة.

4- **نوع الأهداف التي يقيسها الامتحان:**

وذلك حسب الأهداف التي تتعلق بالمستويات الدنيا والعليا ، فإذا كانت الأهداف تتعلق بالمستويات الدنيا مثل التذكر والفهم سيكون عدد الأسئلة أكبر نسبياً من عدد الأسئلة التي تقيس مستويات الأهداف العليا كالتحليل والتركيب والتقويم.

5- مستوى قدرة الطلبة:

فالطلبة بطيء التعلم لا يستطيعون الإجابة عن العدد نفسه من الأسئلة للطلبة المتفوقين(أبو علام، 2005) .

صياغة أسئلة الامتحانات العامة

توجد اشكال مختلفة للأسئلة التحصيلية العامة منها :

أولاً: أسئلة المقال ولها نوعان:

أ- **أسئلة المقال (المحددة):**

وفيه تحدد للطالب النقاط المطلوب الإجابة عنها ويحاسب الطالب على طبيعة الإجابة وتحديدها وتنظيمها، وتعتمد الإجابة في هذا النوع على :

1. أن ينظم الطالب إجاباته بنفسه.
2. أن يبحث الطالب عن إجابات مقنعة وصحيحة وكاملة.
3. أن يقوم بتنظيم وترتيب أفكاره قبل الشروع في كتابة الإجابة (الصراف،2002).

ب-**أسئلة المقال (المفتوحة):**

يتفق الكثير من المعلمين وخبراء الامتحانات على أن الامتحانات المقالية المفتوحة هي الأفضل في قياس عمليات التفكير العليا عند الطلبة وقياس ابتكاراتهم (جابر، 1999).

وفي هذا النوع من الأسئلة يتطلب من الطالب أن يجيب استجابة مستفيضة يشغل فيها الطالب بالبحث ، والموازنة، والمناقشة ، والوصف ، والتحليل ، والاستدلال، وتذكر الحقائق، والمبادئ العامة التي يدرسها في المبحث خلال العام الدراسي، ويعود هذا النوع من الأسئلة الطلبة كيف يصلون إلى استنتاجات منطقية ، وكيف ينظمون أفكارهم، كما يعودهم على حل المشكلات ، وترتيب البحث وتقسيمه إلى فقرات مما ينمي القدرات الابتكارية لديهم(الحيلة ، 2003).

مزايا أسئلة المقال:

1- سهولة إعدادها ولا تستغرق وقتاً طويلاً.

2- تكشف عن قدرة الطالب في التعبير عن درجة فهمه للموضوع بطريقته الخاصة، ومدى قدرته على معالجة الموضوع المطلوب الكتابة فيه.

3- تكشف عن قدرة الطالب على التخطيط لإجابته، وتنظيم أفكاره وربطها ببعض (العدوان؛ وزميله، 2008).

4- تساعد في اكتساب الطالب لعادات ومهارات دراسية جديدة (1972، Nunnally).

عيوب أسئلة المقال:

لا تخلو أسئلة المقال من بعض العيوب منها :

1- انخفاض مستوى الصدق بسبب عدم إمكانية تغطية جميع أجزاء المحتوى للمادة الدراسية.

2- قد تلعب الصدفة أو الحظ في أن تأتي أسئلة الامتحان من الموضوع نفسه الذي درس عليه الطالب.

3- ترك انطباع لدى المصحح من خلال إجابة الطالب عن السؤال السابق، فإن كان الجواب على السؤال السابق ممتازاً حصل انطباع عند المصحح بأن الطالب جيد والعكس صحيح.

4- الغموض في فهم الطلاب لأسئلة الامتحان بأشكال مختلفة مما قد يؤدي إلى اختلاف إجاباتهم ، وتتنوع بحسب فهمهم لها. (ملحم، 2002).

5- يتطلب ، تصحيح الامتحانات المقالية وقتاً طويلاً .(عود، 2010).

القواعد العامة لكتابة أسئلة المقال:

ذكر عدد من التربويين منهم (الزيود،وزميله ،1998 ؛ والظاهر،وزملاؤه،2002 ؛ مرسي؛1997)، قواعد عامة لكتابة أسئلة المقال منها:

1- تحديد الأهداف المراد قياسها، وصياغة الأسئلة التي تقيسها بشكل واضح ومحدد.

2- أن تكون الأسئلة شاملة وممثلة لمحتوى المادة الدراسية وتغطي المواضيع والجوانب الرئيسة.

3- أن يحدد عدد الأسئلة، بالإضافة إلى تحديد الوزن النسبي لكل سؤال منها ولكل جزء من أجزاء السؤال.

4- أن تكون الأسئلة متنوعة وتقيس المستويات المعرفية المختلفة الدنيا كالمعرفة والفهم والعليا كالتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم.

5- أن تراع الأسئلة الفروق الفردية.

6- أن يكون الهدف من السؤال قياس قدرة الطالب على توظيف المعرفة وليس مجرد الاستدعاء للمعلومات كما وردت في الكتاب المقرر.

7- أن تكون الأسئلة متدرجة في الصعوبة.

8- أن يتحدد في السؤال المهمة المطلوبة من الطالب بشكل واضح لا لبس فيها.

9- اسقلالية الأسئلة بأن لا تعتمد إجابة أي سؤال أو فرع منه على إجابة أي سؤال أو فرع آخر.

10-أن يراع في طول الإجابة المطلوبة ودرجة التعقيد فيها مستوى النضج لدى الطلبة.

11-أن يتناسب عدد الأسئلة مع الزمن المخصص للامتحان.

12-أن توزع العلامات على الأسئلة بطريقة تتناسب وأهمية السؤال الموضوع.

13-أن يتم وضع إجابة نموذجية لكل سؤال.

ثانياً: الامتحانات الموضوعية:

غلبت صفة الموضوعية فيها لأن الاهتمام الرئيس لهذه الامتحانات بعد صدق الدلالة ينصب على ضرورة استبعاد كل مصدر للخلاف بين المصححين في تقييم الأجوبة وتقدير العلامات، فهي تسمح بتحقيق إجماع حول الإجابة الصحيحة، وسمة هذه الامتحانات أنها تقيد الجواب.(عطية ، 1980).

مزايا الأسئلة الموضوعية:

تتمتع الأسئلة الموضوعية بعدة مزايا منها :

1- إعطاء تعليمات واضحة بكيفية إجراء الامتحانات وذلك بإعطاء مثال على كيفية الإجابة عن السؤال.

2- تحديد الجواب سلفاً دون اختلاف عليه.

3- يستطيع أي شخص تصحيح الإجابة لأنها ترفق بمفتاح التصحيح المرفق بالامتحان.

4- تمثل الأسئلة معظم أجزاء المادة الدراسية.

5- الخوف عند الطلبة يقل بسبب كثرة الأسئلة.

6- تتصف بالدقة والثبات العاليين.

7- تصحيحها لا يحتاج إلى وقت طويل.

8- تشعر الطالب بعدالة التصحيح.

9- الطالب لا يتهرب من الإجابة. (الساموك ؛ وزميلته ،2005).

10-تستخدم في قياس درجات متفاوتة من المعرفة والفهم (Grorland ،1977).

عيوب الأسئلة الموضوعية:

لا تخلو الأسئلة الموضوعية من بعض العيوب منها :

1- تتطلب وقتاً وجهداً في إعدادها.

2- تحتاج إلى دراية واسعة في انتقاء المفردات الدالة وتحديد البدائل المموهة.

3- غير قادرة على قياس القدرات التعبيرية الابتكارية للطالب (الجاغوب،2002).

القواعد العامة لكتابة الأسئلة الموضوعية الجيدة:

ينبغي مراعاة عدة أمور عند كتابة الأسئلة الموضوعية منها :

1- أن تكتب بأسلوب سهل خال من الكلمات اللغوية غير المألوفة التي قد تضيع معنى السؤال.

2- أن لا تكتب جملة من الكتاب المقرر بنصها حتى لا ندفع الطالب نحو الحفظ الأصم.

3- تجنب أن تكون إجابة احد الأسئلة موجودة ضمن سؤال أخر.

4- تجنب الأسئلة المركبة التي تعتمد على بعضها بعضا.

5- يجب ألا تكون الإجابة الصحيحة وفق نظام معين، بل توزع عشوائياً.

6- تجنب الاسئلة، التافهة التي لا معنى لها.(منصور، وزملاؤه،2001).

أشكال الأسئلة الموضوعية :

أ- **أسئلة الصواب والخطأ:**

يتطلب هذا النوع من الطالب أن يجيب بصواب أو خطأ عن العبارات التي تعطى له، ويجب أن يتضمن كل سؤال فكرة واحدة فقط، وتستخدم هذه الأسئلة في الغالب لقياس تعلم الحقائق وتذكرها (عميره ،2003).

الصفات الجيدة لامتحان الصواب والخطأ:

حتى يصبح امتحان الصواب والخطأ ذا مواصفات جيدة لا بد من مراعاة الامور الاتية :

1- عدم ترتيب الأسئلة على نظام معين يسهل على الطالب اكتشافه.

2- يكون عدد العبارات الصحيحة مساوياً تقريباً لعدد العبارات غير الصحيحة.

3- تتضمن العبارات فكرة واحدة.

4- عدم استعمال عبارات الكتاب المقرر نفسها في الامتحان بل يجب صياغتها بشكل أخر حتى لا تشجع الطالب على الحفظ.

5- تجنب النفي المزدوج في عبارات الامتحان.

6- عدم صياغة العبارات بطريقة توحي بالجواب الصحيح مثل كلمة أحياناً.

7- تساوي العبارات الامتحانية في الطول تقريباً(سلامة ،2002).

ب-**أسئلة الاختيار من متعدد:**

يختار الطالب في هذاالنوع من الأسئلة الإجابة الصحيحة من عدة إجابات موضوعة للسؤال تتراوح ما بين أربع إلى خمس إجابات، وتكون الإجابة عن هذا النوع من الأسئلة إما باختيار الإجابة الصحيحة من بين الإجابات الأخرى الخطأ، أو باختيار الإجابة الخطأ من بين الإجابات الصحيحة، أو باختيار الإجابة الأكثر أهمية أو قوة، ويستخدم هذا النوع في قياس الأهداف السلوكية التي لا تتطلب مقاييس أداء كتابي أو ابتكاري للطالب(أبوحويج وزميلاه،2002).

الصفات الجيدة لأسئلة الاختيار من متعدد:

هنك أمور لا بد من مراعاتها حتى يخرج امتحان الاختيار من متعدد بصورة جيدة :

1- صياغة فقرات الامتحان بلغة سهلة وواضحة ، ومراعاة عدم وجود إشارة أو تلميح إلى الإجابة.

2- استقلال كل فقرة عن الأخرى من فقرات الامتحان.

3- تصميم الفقرات بحيث تقيس كل واحدة منها هدفاً محدداً يتضمن مشكلة أو فكرة واحدة فقط.

4- الابتعاد عن الجمل المعترضة والبعد عن استخدام النفي في نص السؤال.

5- التنظيم المنطقي والترتيب الحسن للبدائل.

6- تعدد البدائل من (3-5) بدرجة مناسبة في التمويه القبول والظاهري لدى الطالب لضمان سلامة دقة التقويم(الجلاد؛2007).

ج- أسئلة التكميل:

يتطلب هذا النوع من الطالب كتابة كلمة أو كلمتين ضمن العبارة المطروحة ، ويعتمد هذا النوع من الأسئلة على قياس قدرة الطالب على الحفظ أكثر من القدرة على التمييز أو الربط (كراجة ، 2002).

الصفات الجيدة لامتحانات التكميل:

لامتحانات التكميل الجيدة مواصفات عدة منها :

1- وضوح لغة ومعنى أسئلة امتحان التكميل.

2- تمثيل أسئلة التكميل لأنواع التعلم المطلوبة.

3- وجود فراغ أو اثنين على الأكثر في السؤال الواحد.

4- تمثيل الفراغ لتعلم هام في حياة الطالب والبعد عن الإجابات التافهة.(حمدان،2000).

د- أسئلة المزاوجة:

يتطلب هذا النوع من الطالب الربط أو التوصيل بين الفقرة وما يناسبها من الإجابات، ويكثر استخدام هذا النوع من الأسئلة في الربط بين بعض الأحداث التاريخية أو بين بعض المواد ومركباتها أو بين بعض البلدان وعواصمها وغيرها (كراجة،2002).

صفات أسئلة المزاوجة الجيدة:

1- التجانس والترابط بين قائمة المقدمات(القائمة الأولى) وقائمة الإجابات (القائمة الثانية).

2- زيادة عدد البنود في إحدى القائمتين عن عددها في الثانية ، ويفضل أن تكون الزيادة في بنود القائمة الثانية.

3- ترتيب قائمة الاستجابات ترتيباً منطقياً متسلسلاً ، مثل ترتيب السنوات أو الأعداد تنازلياً أو تصاعدياً.

4- كتابة تعليمات واضحة تبين أساس عملية الربط بين المقدمات والإجابات(الجلاد ،2007).

الفروق الأساسية بين الأسئلة المقالية والموضوعية:

هناك فروق جوهرية بين الأسئلة المقالية والأسئلة الموضوعي على النح الاتي :

1-أسئلة الامتحانات الموضوعية تتطلب أجوبة متفقاً عليها بين الممتحنين ، كما أن الأسئلة الموضوعية تكون على درجة عالية من الثبات في مختلف المناسبات. أما أسئلة الامتحانات المقالية فيصعب الاتفاق على أجوبة موحدة لها ، وهي اقل ثباتاً من الأسئلة الموضوعية.

2- لا تتطلب الأسئلة الموضوعية أجوبة طويلة وبالتالي يمكن طرح عدد كبير من الأسئلة تغطي مساحات واسعة من المادة الدراسية ، أما الأسئلة المقالية فأجوبتها طويلة وعدد الأسئلة قليل ولا تغطي مساحة واسعة من المادة الدراسية.

3-تحتاج صياغة الأسئلة الموضوعية إلى عمل دقيق ووقت طويل وتقدير العلامات لهذا النوع يسير وسريع. أما صياغة الأسئلة المقالية فهو أيسر واهون من الأسئلة الموضوعية ولا يحتاج إلى جهد ووقت طويل إلا أن تقدير العلامات أصعب بكثير من تصحيح الأجوبة الموضوعية.

4-إجابة الطالب عن الأسئلة الموضوعية تكشف عن القدرة على فهم الموضوع وتعلمه له. أما إجابة الأسئلة المقالية فتحابي الطالب الذي يمتلك سهولة التعبير وطلاقته. (عاقل،1998).

قواعد صياغة بنود الامتحان:

أولاً: قواعد الشكل:

يجب أن تتسم بنود الامتحان بعدة أمور منها:

1- سهولة قراءة الفقرة وبساطة التعبير:

يجب استخدام اللغة المناسبة للمجتمع المستهدف بحيث تكون مفهومة وتستخدم فيها الألفاظ والتعبيرات المتداولة والبعد عن استخدام ألفاظ مجردة وتعبيرات ثقافية تتداول بين نخبة من المثقفين دون أن يكون لها مدلول واضح عند مجتمع متوسط الثقافة ، مما يؤدي إلى إجابات خالية من المعنى وغير محددة نتيجة عدم وضوح المعنى لبعض المفردات.

2- عدم إطالة الفقرة:

من العيوب التي يمكن أن يقع فيها مصمم الامتحان هي صياغة بنود طويلة ، فالطالب قد لا يتمكن من متابعة الصياغة الممتدة لفكرة معينة حتى نهايتها ، وقد يفقد الطالب النقطة الرئيسة في البند وبالتالي الوصول إلى إجابات عشوائية وغير متسعة.

3- بعد الفقرة عن التعبيرات الخادعة أو المضللة:

البند الذي يتناول معلومات أو أحداثاً ووقائع لا وجود لها لا يعد بنداً صالحاً للامتحان.

4- بعد الفقرة عن الصياغات التي تتضمن نفياً مزدوجاً:

تعد قاعدة نفي النفي إثباتاً، وهذه القاعدة غامضة وشديدة الصعوبة لدى الكثير من الناس، كما أنها تتطلب من الطالب التوقف أحياناً لمراجعة المقصود من البند مما يثير حيرة الطالب.

5- أن يكون للبند الواحد إجابة واحدة صحيحة:

يفضل أن يكون للبند الواحد إجابة واحدة مقبولة يتفق عليها المختصون، ويستثنى من هذه القاعدة امتحانات القدرة الإبداعية.

ثانياً: قواعد المضمون:

هناك قواعد عامة يجب أن تراع في مضمون البند وهي:

1- تركيز البند على ما يقيس من السلوك المراد قياسه:

من العيوب التي يمكن أن يقع فيها مصمم الامتحان هي عدم التركيز على ما يقاس من السلوك ، فلا يميز بين الجوانب الهامشية غير المميزة ، والأغراض سريعة التغير التي لا تكشف عن نمط سلوكي يتسم بالاستقرار النسبي على مدى زمني ممتد.

2- استقلال كل بند عن الأخر:

ويعني ألا يترتب على إجابة محددة عن بند ما إجابة أخرى على بند أخر، مما يؤدي إلى انخفاض في ثبات الامتحان ناتجة عن خفض طوله ، وذلك لان الإجابة عن عدد من البنود معاً تكون بمثابة الإجابة عن بند واحد فقط.

3- التمييز الجنسي في كلمات البند:

في اللغة العربية لا تبرز المشكلة بشكل واضح لأن هناك قاعدة هي استخدام لغة المذكر لمخاطبة الإناث والذكور معاً ، على عكس اللغات الأوروبية التي تختلف فيها

لغات الخطاب بين الذكور والإناث ؛ إلا أن على مصمم الامتحان أن يستخدم لغة محايدة إن أمكن ذلك(فرج ،2007).

معايير كتابة الورقة الامتحانية:

أ- **إعداد تعليمات الامتحان:**

من النصائح المهمة للطلبة هي البدء بقراءة تعليمات الامتحان قبل البدء في الإجابة عن الأسئلة حتى يتجنب الطالب الحصول على نتائج سيئة (لجنة الترجمة والإعداد ، 2005).

وبشكل عام يجب مراعاة عدة أمور عند إعداد تعليمات الامتحان منها:

1-تحديد أشكال الأسئلة في الامتحان.

2-أن يكون لكل نوع من أنواع الأسئلة تعليمات خاصة به تسبق الأسئلة.

3-بيان كيفية تقدير الدرجات: إذ يجب أن يحدد ما إذا كان لخطوات الحل جزء من درجة الامتحان حتى وإن لم يصل الطالب إلى الإجابة الصحيحة.

4-تحديد تعليمات كيفية الإجابة عن الامتحان من خلال تحديد مكان الإجابة وبيان ما إذا كانت الإجابة على الورقة نفسها أم على ورقة الإجابة المنفصلة (أبو علام ، 2005).

5-تحديد الزمن المخصص للامتحان.

6-أي تعليمات أخرى يراها المعلمون أو المختصون (نزال ، 1998).

ب-**الإخراج الفني لورقة الأسئلة:**

هناك قواعد عامة يجب مراعاتها عند إخراج ورقة الأسئلة:

1-أن تكون الورقة بيضاء وحجمها مألوفاً (4×4).

2-وضوح طباعة الأسئلة، وان تكون أحجام الحروف ملائمة.

3-أن تكون المسافة بين الأسطر مناسبة لخصائص الطلبة.

4-مراعاة الفواصل والنقاط وبدايات نهايات عبارات الأسئلة.

5-استخدام الترقيم الملائم لأسئلة الامتحان.

6-تحديد الزمن المناسب للامتحان مع متابعة علامات الامتحان الكلية. (محمود،2005).

ج- إخراج الامتحان وتطبيقه:

أوردت وزارة التربية والتعليم نصائح عدة لتطبيق الامتحان في ظروف تساعد في ضبط مصادر خطأ القياس وهي:

1-اختيار الغرفة المجهزة بشكل جيد، ويفضل أن يكون جميع الطلبة في الغرفة نفسهاحتى يتعرضوا إلى الظرف نفسه.

2-اختيار الغرفة المريحة والهادئة.

3-اختيار الوقت الملائم لإجراء الامتحان.

4-عدم إشعار الطالب بأهمية الامتحان أكثر مما يستحق، لإن هذا الأمر يرفع من مستوى القلق لدى الطالب الى مستوى أعلى من الحد المقبول.

5-ألا يتحدث المعلم عن قضايا ليست ذات علاقة بالامتحان.

6-عدم مقاطعة الطالب اثناء الاجابة إلا في الحالات الضرورية.

7-تنبيه الطالب إلى الفترة الزمنية المتبقية من الامتحان بعد البدء بفترة زمنية مناسبة، ويمكن أن يفعل المعلم ذلك مرة واحدة أو مرتين على الأكثر.

8- أن لا تعطى توضيحات لطالب بمفردة عن فقرة معينة في الامتحانات.

9-عدم السماح بالغش قطعياً.

10-جمع أوراق الامتحان.

د- تصحيح الامتحان:

هناك بعض الأمور الواجب مراعاتها عند تصحيح الامتحان منها:

1- تغطية اسماء الطلبة الموجودةعلى كراسة الاجابة والاكتفاء بوضع رموز وارقام على كراسات الاجابة ، لمنع تأثير المصحح بالميول والنزعات الشخصية.

2- يستحسن أن يبدأ بتصحيح سؤال واحد في كل مرة لكل كراسات الامتحان، ومن ثم يبدأ بالسؤال الذي يليه، وذلك لتجنب قياس علامة الطالب في سؤال وعلامته في سؤال آخر.

3- يستحسن تصحيح الامتحان فور الأنتهاء منه وذلك ليعرف الطلاب نتيجتهم مما يؤثر فيهم إيجابياً لأنه كلما طالت الفترة فتر حماسهم.

4- يستحسن أن تصحح أوراق الامتحان من قبل أكثر من مصحح لتحري الدقة في التصحيح (الحريري، 2007).

تجميع فقرات الامتحان:

يمكن إتباع الخطوات الاتية لتجميع فقرات الامتحان بصورته النهائية كالاتي:

أولاً: اختيار فقرات الامتحان الأنسب لقياس نواتج التعلم المستهدفة ويتم عند اختيار الفقرات الاخذ بالاعتبارات الاتية:

أ- وحدة الموضوع:

أي أن أسئلة الامتحان تمثل وحدة كلية متكاملة بحيث تسهل على الطالب الاستجابة لأي سؤال متعلق بالفترة نفسها أوالموضوع المستهدف في الامتحان.

ب-وحدة الهدف:

أي أن تكتشف الأسئلة عن مدى تحقق اهداف التعلم، وبالتالي أن تشمل أهداف المقرر الدراسي التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم وتكوين القيم والاتجاهات وغيرها من الأهداف السلوكية ومجالاتها المختلفة.

ج- نوع الاسئلة:

أي إذا وقع الاختيار على أسئلة المقال فلتكن الأسئلة متتابعة ضمن وحدة متكاملة.

د- مستوى الصعوبة:

اي يجب أن يراعي في ترتيب الأسئلة ، بحيث ينتقل الطالب من الأسئلة السهلة إلى الصعبة فالأكثر صعوبة ، وذلك حتى لا يفقد الطالب دافعيته.

ثانياً: ترتيب فقرات الامتحان ولها عدة طرق منها:

1- ترتيب الفقرات حسب الشكل من خلال وضع كل نوع من انواع الأسئلة مع بعضها بعضا.

2- ترتيب الفقرات حسب المحتوى وذلك بترتيب الفقرات المتصلة بموضوع معين.

3- ترتيب الفقرات حسب الصعوبة ، وذلك بترتيبها من السهل إلى الصعب فالأصعب.

4- ترتيب الفقرات حسب المستوى العقلي الذي تقيسه الفقرة وينصح بترتيب الفقرات من الأسهل الى الأصعب (ملحم، 2000).

طرائق التحقق من الخصائص السيكومترية للامتحان:

أولاً: صدق الامتحان:

يعد الصدق من الشروط المهمة الواجب توافرها في الامتحان الجيد ، ويعني الصدق قدرة الأداة على قياس ما أعدت لقياسه فعلاً، فالامتحان الذي أعد لقياس تحصيل الطلبة في مبحث التربية الإسلامية على سبيل المثال يجب أن تدور أسئلته حول هذا الموضوع دون غيره ، مما يعني أن صدق الأداة يرتبط بصدق كل سؤال او فقرة.

أنواع صدق الامتحان:

أ- **صدق المحتوى(المضمون):**

يرتبط هذا النوع بفقرات الأداة ومحتوياتها ومادتها من حيث ترتيبها ، وتمثيلها للجوانب والأبعاد المراد دراستها وفقاً للوزن النسبي أو درجة الأهمية لكل جزء منها. (عباس وزملاؤه،2007). وهناك نوعان لصدق المحتوى هما:

1-الصدق الظاهري:

ويعني كون الامتحان سهل الاستعمال، ويبدو صادقاً في عدد أوراقه وأسئلته وطباعته، مما يزيد من ثقة الطالب في الامتحان.

2-الصدق العيني:

يجب أن تحدد الموضوعات التي يغطيها الامتحان تحديداً صادقاً ، ويعتبر جدول المواصفات خطوة أساسية في بناء الامتحان ، وذلك لحصر الموضوعات وتحديد درجة أهمية كل منها بما يتناسب وتلك الأهمية (العدوان، وزمليه،2008).

ب-**الصدق بدلالة المحك (التنبؤ):**

يتم استخراج هذا النوع من الصدق بتطبيق الامتحان المسمى مقياس التنبؤ على مجموعة من الطلاب ، ثم تتابع آخر يسمى مقياس المحك ، ثم تستخرج درجة العلاقة على شكل معامل ارتباط بين الدرجات على مقياس التنبؤ والدرجات على مقياس المحك، ومن أبرز الصفات المرغوب توافرها في مقياس المحك الاتي:

1. الصلة بالموضوع.
2. الخلو من التحيز.
3. الثبات.

4. جدواه (الزيود، وزمليه، 1998).

ج- صدق البناء(المفهوم):

ويعني مدى قياس الامتحان لسمة معينة ، ويستخرج صدق المفهوم من خلال تحديد المجالات او الأبعاد التي يتكون منها المفهوم وفق نظرية معينة، ثم وضع أسئلة تدور حول هذه العناصر(الظاهر،وزملاؤه،2002). ويشكل هذا النوع من الصدق الاطار النظري للامتحان (عودة ،2010).

العوامل المؤثرة في صدق الامتحان:

هناك عوامل عدة تؤثر في صدق الامتحان منها :

1- عدم الوضوح في طباعة الأسئلة.

2- عدم الوضوح في تعليمات الامتحان.

3- عدم توخي الدقة في إجراء الامتحان وتصحيحة.

4- عدم جدية الطالب في الإجابة عن فقرات الامتحان. (سلامة،2002).

ثانياً: ثبات الامتحان:

ويعني أن يعطي الامتحان نتائج متقاربة او نفس النتائج إذا أعيد الامتحان أكثر من مرة في ظروف مماثلة ، ويشار إلى معامل الثبات عادة بمعامل الاتساق الداخلي لإنه يمثل درجة التوافق في الاستجابة بين أجزاء الامتحان ذاته (الزيود، وزميله، 1998). ويحسب ثبات الامتحان بثلاث طرق هي:

أ- **إعادة الامتحان (إعادة التطبيق):**

ويعني إجراء الامتحان على مجموعة من الطلبة واستخراج نتائجها ثم إعادة نفس الامتحان على نفس المجموعة بعد فترة زمنية يفضل ألا تزيد على أسبوعين، ثم استخراج نتائجها مرة ثانية وإيجاد معامل الارتباط بين الامتحانين(عبيدات، 1998).

ب-**التجزئة النصفية:**

أن يعطي الامتحان إلى الطلبة للإجابة عنه، وعند تصحيحه يقسم الامتحان نفسه (بقسمة فقراته) إلى قسمين متساويين ، بحيث يحتوي القسم الأول على الفقرات الفردية ، والقسم الثاني على الفقرات الزوجية. ومن ميزات هذه الطريقة أنها تجنب الفاحص من إعداد صورة متكافئة للامتحان وتلغي اي تغير قد يطرأ على حالة الطالب العلمية والصحية والنفسية، أما عيوبها فهي في عدم تجانس الأسئلة الفردية مع الأسئلة الزوجية في الامتحان الذي تم قسمته (ملحم، 2002).

ج- الصورة المتكافئة:

تعني هذه الطريقة بحساب الارتباط بين علامات عينة من الطلبة على الامتحان المرغوب حساب ثباته وعلاماته على امتحان آخر مكافئ للامتحان الأول، ويقييس نفس السمة ، ومن عيوب هذه الطريقة صعوبة إيجاد صورتين متكافئتين للامتحان تماماً (العدوان، وزميله،2008).

العوامل المؤثرة في ثبات الامتحان:

1- طول الامتحان:

كلما زاد طول الامتحان (عدد فقراته) ارتفع معامل ثباته ، وكلما قل طول الامتحان (عدد فقراته) انخفض ثباته.

2- زمن الامتحان:

كلما كان زمن الامتحان المخصص طويلاً زاد معامل ثباته، وكلما كان الزمن المخصص للامتحان قليلاً قل ثباته.

3- تجانس المفحوصين:

يزيد ثبات الامتحان كلما كان المفحوصين اقل تجانساً ومن مستويات مختلفة ، ويقل ثبات الامتحان كلما كان المفحوصين متجانسين أو متقاربين في المستوى فيما يتعلق بالسلوك الذي يقيسه الامتحان، لأن المفحوصون يحصلون على درجات متقاربة، ويترتب على ذلك امكانية تغير ترتيبها عند إعادة الامتحان.

4- مستوى صعوبة الامتحان:

كلما قل ثبات الامتحان زادت سهولته لان ذلك يفقده القدرة على التمييز، وكلما قل ثباته زادت صعوبته لانه سيدفع المفحوصين إلى التخمين وبالتالي من السهل عند إعادة الامتحان ان تتغير درجاتهم مما يقلل نسبة الثبات. (الزيود، وزميلة، 1998).

أهداف المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم

يشتمل المجال المعرفي على الأهداف التي تتعلق بقيام الطلبة بنشاط عقلي بقصد اكتساب المعرفة العلمية ، وتنمية العمليات العقلية لاستخدام تلك المعرفة ، وقد صنف بلوم المجال المعرفي إلى ستة مستويات تتميز بأنها مرتبة ترتيبا هرميا بحيث لا يمكن للمتعلم الوصول إلى

مستوى معين دون تحقيق المستويات السابقة له ، وهو ما يعرف بالسلم المعرفي(عميره ،2003) ، ولتصنيف بلوم ميزات عديدة منها:

1-أنه هرمي: وذلك باشتماله على مستويات متدرجة تبدأ بالسهل إلى أن تنتهي بالأعقد.

2-شامل: وذلك أنه يتيح للباحث إدراج اية أسئلة تعرض عليه ضمن مستويات هذا التصنيف.

3-وصفي ومحدد: فهو يعطي كل مستوى وصفاً خاصاً يميزه عن باقي المستويات باستخدام مصطلحات خاصة بكل مستوى.

4-منطقي: وذلك بتحديد المصطلحات والكلمات بصورة دقيقة تتناسب مع مدلول كل مستوى.

5-استمراري تراكمي: بمعنى أن لكل مستوى عناصر خاصة به ويشمل على بعض أشكال المستويات التي تسبقه.

6-نفسي: ويعني أن هناك تطابقاً ما بين المبادئ والنظريات النفسية التربوية وبين مستويات التصنيف.

7-تربوي: بإعطائه أولوية للاعتبارات التربوية (حادر، 1991).

مستويات المجال المعرفي

يشتمل المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم على المستويات الستة موضحة كالأتي:

1- مستوى التذكر (الحفظ و الاسترجاع): يعد هذا المستوى من أبسط المستويات في المجال المعرفي، ويشمل استرجاع المادة التي سبق وتعلمها الطالب، ولا يشترط فهمها او القدرة على

تطبيقها أو تحليلها وتستخدم الأفعال السلوكية التالية في صياغة الأهداف السلوكية لهذا المستوى: يذكر، يحدد ،يتعرف، يسمي،........ وغيرها.

2- مستوى الفهم والاستيعاب: ويعني القدرة على إدراك معنى المادة المتعلمة، ويظهر ذلك في مقدرة الطالب على ترجمة محتوى الهدف من شكل إلى أخر، أو تفسير أو إعادة صياغة الجملة بلغته الخاصة، ويعد هذا المستوى من أكثر فئات المجال المعرفي شيوعاً ويندرج تحت هذا المستوى فئات ثانوية هي:

أ. الترجمة: وتعني تحويل المعلومات من شكل إلى أخر أو من لغة إلى لغة أخرى وتحويل العلامات اللفظية إلى رمزية.

ب. التفسير: وتعني شرح المادة بما تشمله من أفكار ومفاهيم أو تلخيصها والتعرف على العلاقات وإدراكها والتعرف على الأفكار الرئيسة والتمييز بينها وبين الأفكار الثانوية.

ج. التنبؤ أو التوقع: وتعني الاستنتاج من معطيات معينة ،أو الوصول إلى تنبؤات تعتمد على فهم المعلومات أو الاتجاهات وغيرها.

ومن صيغ هذاالمستوى: يترجم،يقارن،يستخلص،يشرح،.........وغيرها.

3- التطبيق: ويعني قدرة الطالب على استخدام ما تعلمه من مفاهيم وحقائق ومبادئ وقوانين في مواقف جديدة مناظرة أو مماثلة، وحل المشكلات المألوفة وغير المألوفة ويتطلب هذا المستوى تفكيراً أعلى من مستوى المعرفة والفهم.

ومن صيغ هذا المستوى: يحل، يبرهن ، يطبق، يربط، ..... وغيرها.

4- مستوى التحليل: يمثل هذا المستوى قدرة المتعلم على تفكيك وتجزئة المادة التعليمية إلى مكوناتها وعناصرها الأولية مما يساعد على اكتشاف العلاقات القائمة بين أجزائها ومعرفة الترتيب الهرمي للأفكار والمعنى، ويشتمل التحليل على فئات ثانوية هي:

أ. تحليل العناصر.

ب. تحليل العلاقات.

ج. تحليل المبادئ.

ومن صيغ هذا المستوى: يحلل، يقسم، يختار، يجزئ، يستنتج .... وغيرها.

5- التركيب: ويشمل هذا المستوى قدرة الطالب على إعادة أو تشكيل أو إنتاج أفكار وتعميمات جديدة من خلال تجميع مجموعة من العناصر مع بعضها بعضاً لتشكيل بنية جديدة. ويشمل التركيب على فئات ثانوية هي:

أ. إنتاج محتوى جديد.

ب. إنتاج خطة عمل أو مجموعة مقترحة من العمليات.

ج. إنتاج مجموعة من العلاقات المجردة.

ومن صيغ هذا المستوى: يقترح، يؤلف، يخطط، يبتكر،يعيد .....وغيرها.

6- مستوى التقويم:ويعني قدرة الطالب على إصدار حكم على قيمة المادة أو المحتوى أو الأشياء أو السلوك أو الأعمال أو الأفكار استناداً إلى معايير محددة،و ذلك بإصدار حكم كيفي أو كمي حول هذه الأشياء و يشمل التقويم على:

أ. إصدار الأحكام وفق معايير داخلية.

ب. إصدار الأحكام وفق معايير خارجية.

ويعد هذا المستوى من أعلى المستويات في المجال المعرفي يشمل جميع المستويات السابقة له ، وهذا المستوى ينمي مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة ، ومن صيغ هذا المستوى: يقوم ، ينتقد ، يحكم على ، يتحقق من ، يبرر.... و غيرها.

أهمية تصنيف بلوم

تكمن أهمية دراسة تصنيف بلوم للأهداف التربوية في كونه يساعد المعلمين في الأمور الآتية:

- تكوين فكرة واضحة عن الأهداف التعليمية ومجالاتها، والافادة منها في تحديد أهداف الدروس ، وفي تحقيق التوازن بين تلك الأهداف بحيث لا يطغى مستوى على آخر.

ادراك مدى التنوع بين الأهداف التعليمية ، وما بها من تسلسل هرمي ، مما يفيد في مراعاة هذا التنوع عند صياغة الأهداف في إعطاء أهمية خاصة للعمليات العقلية العليا.

-يسهل لغة التفاهم بين الباحثين التربويين ، ومصممي المناهج، والمقومين ، وهذا ما ساعد على انتشاره ، وسهل على المعلم تنظيم عملية التعلم، وتقويم التغيرات التي تطرأ على سلوك الطلبة (أبو حويج، 2000).

الدراسات ذات الصلة :

يستعرض هذا الفصل الدراسات السابقة ذات الصلة التي تناولت تقييم أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة، وأسئلة الكتب المدرسية ،والتي يمكن الافادة منها في اثراء هذه الدراسة ومنها :

دراسة انجلهاردت (1978، Engel hardt).التي هدفت إلى تحليل وتصنيف اسئلة كتب الدراسات الاجتماعية المقررة على طلبة المرحلة الابتدائية للصفوف الرابع والخامس والسادس في ضوء المستويات المعرفية لبلوم، وقد تكونت عينة الدراسة من جميع أسئلة كتب الدراسات الاجتماعية لصفوف المرحلة الابتدائية الرابع والخامس والسادس ، وقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، وكانت أداة الدراسة استمارة التحليل ، وقد أظهرت النتائج الآتي: تركيز الاسئلة على المستويات المعرفية الدنيا (المعرفة، والاستيعاب) بنسبة (64%) موزعة على النحو الآتي: : المعرفة (27%)، الاستيعاب (37%) أما المستويات العليا (التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم) فقد حصلت على نسبة (36%) موزعة على المستويات الآتية: التطبيق ، والتحليل، والتركيب ، والتقويم وهي دون المستوى المطلوب.

دراسة الخطيب(1985) التي هدفت الى تصنيف أسئلة امتحان شهادة الثانوية العامة لمبحث الاحياء في الاردن ،ومقارنتها باسئلة الكتاب المدرسي وأسئلة اختبارات المعلمين، وقد تكونت عينة الدراسة من (751) سؤالاً منها (225) سؤالاً في امتحان الشهادة الثانوية العامة، و(186) سؤالاً في الكتاب المدرسي، و(313) سؤالاً وضعها المعلمون، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ،أما أداة الدراسة فكانت استمارة التحليل ،حيث استخدمت الدراسة مستويات المجال المعرفي الذي أعده نشوان وآخرون بعد أن قام بتعديله ليتناسب مع مبحث الأحياء، وقد أظهرت النتائج توزيع أسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة على المستويات المعرفية كما يلي: التذكر (36%)، والفهم (47%)،

والتطبيق (16%)، والتحليل (1%). أما أسئلة الكتاب المدرسي فقد بلغت نسبة التذكر (34%)، والفهم (51%)، والتطبيق (13%)، والتحليل (2%). أما أسئلة المعلمين فقد بلغت نسبة التذكر (51%)، والفهم (43%)، والتطبيق (6%). كما لم تظهر الدراسة اية فروق ذات دلالة إحصائية بين أسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة وبين أسئلة الكتاب المدرسي، بينما ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المعرفة والتطبيق بين أسئلة امتحان الثانوية العامة وأسئلة المعلمين.

دراسة كينودا (1987، Chinoda). التي هدفت إلى تحليل أسئلة كتب الدراسات الاجتماعية المقررة في المدراس الثانوية في زمبابوي. وقد تكونت عينة الدراسة من عينة عشوائية من الفصول في كتب التاريخ والجغرافيه للصفين العاشر والحادي عشر،كما اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، وكانت أداة الدراسة استمارة التحليل ، وقد أظهرت النتائج ان معظم الاسئلة ركزت على المستويات المعرفية الدنيا المعرفة و الاستيعاب بنسبة (88%) ،بينما كان التركيز على المستويات المعرفية العليا (التطبيق، والتحليل والتركيب، والتقويم) قليل بنسبة (12%) ، إذ إن هذه الكتب المقررة لا تساعد المتعلمين على تطوير مهارات التفكير العليا.

دراسة زيتون (1990) التي هدفت إلى تحليل وتقويم محتوى المادة العلمية في كتاب العلوم للصف الثالث الاعدادي في الأردن ،وقد تكونت عينة الدراسة من كتاب العلوم للصف الثالث الإعدادي ،وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ،وكانت أداة الدراسة استمارة التحليل ،وقد اعتمدت الدراسة الفقرة وحدة للتحليل ،كما اعتمدت أنواع المعرفة العلمية ووظائفها وتصنيف أسئلة كتاب العلوم وفق تصنيف بلوم في المجال المعرفي فئات للتحليل ،وقد أظهرت النتائج ان أسئلةامتحان الإعدادية تركز على مستوى التذكر بنسبة مرتفعة بلغت(47.6%) من مجموع الأسئلة ، في حين توزعت النسب الباقية على الفئات الأخرى بنسب متفاوتة .

دراسة أبو خضير (1994) التي هدفت إلى تقويم كتاب التربية الإسلامية للصف الخامس الأساسي في الأردن ، لمعرفة مدى ملاءمته ، والكشف عن مواطن القوة والضعف فيه من خلال وجهة نظر المعلمين والمعلمات .وقد تكونت أداة الدراسة من استبانة مكونة من (77) فقرة تم تصميمها لقياس أبعاد الكتاب الستة الآتية : الشكل العام وإخراجه ، والمحتوى ، ولغة الكتاب ، وطريقة العرض ، والوسائل التعليمية ، والتقويم .وأظهرت أهم النتائج ما يلي :

حصول التقويم على المرتبة الخامسة بنسبة (80,87%) ويعد هذا التقدير عاليا حسب المستويات التي اعتمدتها الدراسة لغايات البحث .كما أظهرت النتائج أن الأسئلة مناسبة لمستوى إدراك الطلبة ، وأوضحت الدراسة أن الأسئلة واضحة ومتنوعة وتراعي الفروق الفردية وتساعد على التقويم الذاتي ، وتكشف عن نقاط القوة والضعف لدى الطلبة ، وتقيس مستويات المعرفة ، والتذكر ، والفهم ، والتطبيق ، وتعمل على استثارة تفكير الطلبة ، إلا أنها لا تساعد الطلبة على التحليل والتركيب .

دراسة أبايا (1994، Abaya) التي هدفت إلى التأكد من مستويات الأسئلة المطروحة في كتب الدراسات الاجتماعية المدرسية للمرحلتين الدنيا والعليا في اسبانيا ومدى تركيزها على مهارات التفكير. وقد تكونت عينة الدراسة من الأسئلة المطروحة في الكتب المختارة من كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلتين الدنيا والعليا. واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ،وقد كانت اداة الدراسة استمارة التحليل ،وقد تم تحليل الأسئلة المطروحة بالاستناد لطريقة تصنيف نسلي المعدلة، حيث تم تصنيف كل سؤال حسب كلمات وصفية مفتاحية مستخدمة للتعرف الى أنواع الأسئلة المطروحة على كل مستوى في الكتب للمرحلتين الدنيا والعليا، وقد أظهرت النتائج ان هناك تركيزاً على المستويات المعرفية الدنيا على حساب المستويات المعرفية العليا، حيث لم يتم الاهتمام بالتطور المعرفي للطلبة.

دراسة الحاج عيسى(1995) التي هدفت إلى معرفة مدى تركيز أسئلة كتابي اللغة العربية للصفين الخامس والسادس الاساسيين على مهارات التفكير عند الطلبة ، وقد تكون مجتمع الدراسة

وعينتها من جميع أسئلة كتابي اللغة العربية للصفين الخامس والسادس الأساسيين ،كما استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، وكانت أداة الدراسة استمارة التحليل حيث استخدمت طريقة تحليل الاسئلة وفق تصنيف بلوم لمستويات التفكير العقلية ،وقد أظهرت النتائج أن أسئلة الكتابين ركزت على مستويات التفكير الدنيا (المعرفة، والفهم). أما مستوى التطبيق فقد كانت نسبته في كتاب الصف الخامس قليلة، أما كتاب الصف السادس فقد كانت نسبته مقبولة. كما أظهرت الدراسة إهمال الكتابين لمستويات التفكير العليا(التحليل والتركيب، والتقويم) ؛حيث وردت هذه المستويات بنسبة ضئيلة جداً.

دراسة الريان(1995) التي هدفت إلى معرفة مدى تأثير نوع الأسئلة الصفية في قدرة الاستيعاب القرائي لدى طلبة الصف السابع الأساسي في الأردن، وقد حاولت الدراسة التحقق من وجود فروق بين أداء الطلبة (ذكوراً وإناثاً) ممن تدربوا على الاستيعاب القرائي، وأداء الطلبة الذين لم يتدربوا على الاستيعاب القرائي، وقد اختيرت عينة الدراسة من (120) طالباً وطالبة من طلبة الصف السابع الأساسي بالطريقة العشوائية، وتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي ،وقد تم تقسيم الطلبة الى أربع مجموعات: مجموعتين تجريبيتين (ذكوراً وإناثاً) استخدمت معهما أسئلة تتطلب قدرات عقلية عليا، ومجموعتين ظابطتين (ذكوراً وإناثاً) استخدمت معهما أسئلة الكتاب، وقد أظهرت نتائج الدراسة تفوق المجموعة التجريبية في المستويات الأربعة لأسئلة (المعرفة، والفهم، والتحليل، والتقويم) مجتمعة (ذكورا وإناثا)، كما اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($0.05=\alpha$) في مستوى الاستيعاب القرائي بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

دراسة الصلطي(1997) التي هدفت إلى تقويم الأسئلة الختامية المثبتة نهاية دروس كتب التربية الإسلامية المقررة على الصفوف الابتدائية العليا في سلطنة عمان لمعرفة مدى مراعاة الأسئلة

لمواصفات صياغة السؤال الجيد، والتعرف على الأهداف التي تغطيها هذه الأسئلة ومدى مراعاتها لمعياري الشمول والتوازن. وقد قام الباحث بتحديد مواصفات السؤال الجيد على عينة عشوائية من الأسئلة. كما قام الباحث بتصنيف عينة اخرى من الأسئلة حسب المجال والمستوى الذي تنتمي اليه، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ،وقد أعد الباحث استبانة تحكيم لتحديد الوزن النسبي الذي يجب ان يعطى لكل مجال ومستوى، وقد أظهرت النتائج ان الاسئلة في كتب التربية الإسلامية تقيس الأهداف التي تنتمي إلى المجال المعرفي وأهملت المجالين الوجداني والنفس حركي، كما أن الأسئلة تركز على المستويات الدنيا من المجال المعرفي (التذكر والفهم) ،كما راعت الكتب الثلاثة مواصفات صياغة السؤال المقالي بنسبة مرتفعة.

دراسة إبراهيم(1998) التي هدفت إلى تحليل أسئلة كتاب التاريخ للصف السادس الابتدائي في ضوء تصنيف بلوم للأهداف المعرفية وتحديد المستويات المعرفية التي تقيسها الأسئلة ،والتعرف الى النسبة المئوية التي نالها كل مستوى من هذه المستويات، وقد تكونت عينة الدراسة من أسئلة الكتاب والبالغ عددها (87) سؤالاً، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، وكانت أداة الدراسة استمارة التحليل ،وأظهرت النتائج أن أسئلة الدراسة ركزت على مستوى التذكر بنسبة (72.4%) أما مستوى الفهم والاستيعاب فكانت نسبته (25.4%) ومستوى التقويم بنسبة (2.2%) اما المستويات الأخرى فقد أهملت ولم يتم التركيز عليها.

دراسة الهياجنة(1998) التي هدفت إلى تقويم الأسئلة الكتابية الأختبارية التي يعدها معلمو اللغة العربية في المرحلة الثانوية في الأردن وفق تصنيف بلوم وعلاقتها بجنس المعلم، ومؤهله العلمي، وخبرته ،وقد تكونت عينة الدراسة من (104) معلمين ومعلمات، كما بلغ عدد أسئلتهم (9769) سؤالا، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ،والمنهج شبه التجريبي ،وقد تم

استخدام دليل مستويات أهداف المجال المعرفي وفق تصنيف بلوم الذي أعده الباحث نفسه ،وقد قام الباحث بتعديله ليناسب مادة اللغة العربية ،وقد أظهرت النتائج الآتي: تركيز الأسئلة التي يعدها المعلمون على مستويات التذكر ، والفهم ، والتطبيق ، أما مستويات التحليل ، والتركيب ، والتقويم فكانت نسبة التركيز عليها ضعيفة .

دراسة كمال (1998). التي هدفت إلى معرفة أنواع الأسئلة (مقالي، موضوعي) المتضمنة في كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف الثلاثة للمرحلة الأعدادية بقطر والتعرف على المجالات الثلاثة (المعرفي، الوجداني، والمهاري) في أسئلة نهاية الفصل. وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف الثلاثة للمرحلة الأعدادية بقطر،وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ،وقد تكونت أداة الدراسة من استمارة التحليل ، وقد اعتمدت الدراسة الفقرة وحدة للتحليل.وقد أظهرت النتائج أن نسبة التركيز كانت على المستويات الدنيا وهي أسئلة التذكر والفهم وأهملت المستويات العقلية العليا .

دراسة العبد(1999) التي هدفت إلى التعرف على درجة تركيز أسئلة كتابي الثقافة الإسلامية للصفين الاول والثاني الثانوي في الأردن على مهارات التفكير عند الطلبة حسب تصنيف بلوم. وقد تكونت عينة الدراسة من جميع الأسئلة الواردة في الكتابين. واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ،أما أداة الدراسة فكانت عبارة عن تصنيف للأسئلة على وفق نصنيف بلوم للأهداف العقلية وبمعايير قام الباحث باشتقاقها مما كتبه بلوم ورفاقه ، ومما كتبه التربويون حول هذا التصنيف ، وقد اظهرت النتائج الاتي : ان أسئلة الكتابين ركزت على مستويات التفكير الدنيا (المعرفة والاستيعاب) حيث بلغت في كتاب الاول الثانوي نسبة (87.9%) وفي كتاب الثاني الثانوي نسبة (88.7%) بينما بلغت نسبة الاسئلة التي ركزت على مستويات التفكير العليا (التطبيق، والتحليل، والتركيب، التقويم) (12.1%) في كتاب الاول الثانوي و (11.3%) في كتاب الثاني الثانوي.

دراسة زيد (2000) التي هدفت إلى معرفة مهارات التفكير التي تركز عليها كل من أسئلة الجغرافيا للصف الثالث الثانوي ، واسئلة امتحان الثانوية العامة في اليمن ، ومعرفة النسبة المئوية لكل مهارة، وقد تكونت عينة الدراسة من أسئلة كتاب الجغرافيا للصف الثالث الثانوي والبالغ عددها (146) سؤالاً وأسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة للمادة نفسها البالغ عددها (155) للاعوام (1991 – 1999) ، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، وكانت أداة الدراسة استمارة التحليل ، حيث استخدمت الدراسة قائمة معايير مشتقة من تصنيف بلوم للمجال المعرفي ، وقد أظهرت النتائج أن أسئلة الكتاب قد ركزت على المستويات المعرفية الدنيا بنسبة (75.3%) والاستيعاب بنسبة (24.7%) في حين اهملت المستويات العليا (التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم) ، أما أسئلة الامتحان فقد ركزت أيضاً على المستويات الدنيا التذكر بنسبة (95.5%) في حين أهملت المهارات الاخرى ولم يظهر في الأسئلة سوى ثلاثة أسئلة في مستوى الاستيعاب وثلاثة في مستوى التركيب و سؤال واحد في مستوى التطبيق .

دراسة السليمان(2000) التي هدفت إلى تحليل وتصنيف الأسئلة المتوافرة في كتب التاريخ للصفوف الثلاثة الاول والثاني والثالث الإعدادي في سوريا وفق المجالات المعرفية ، والانفعالية ،والحس حركية ، كما هدفت الدراسة الى تصنيف أسئلة المجال المعرفي حسب تصنيف ساندرز (تذكر، ترجمة، تفسير، تطبيق، تحليل، تركيب، تقويم) ، وتحديد نسبة الأسئلة التي تتطلب قدرات عقلية دنيا، والأسئلة التي تتطلب قدرات عقلية عليا ، والتعرف على نوع الأسئلة (مقالي، موضوعي) ، حيث تكونت عينة الدراسة من ثلاثة كتب مقررة للصفوف المذكورة اعلاة ، وقد إستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ،وكانت أداة الدراسة استمارة التحليل ، وقد سعت الدراسة إلى تحليل أسئلة الكتب وتصنيفها حسب تصنيف ساندرز، وقد أظهرت النتائج تركيز الاسئلة على مستويات المجال المعرفي الدنيا(التذكرالترجمة،التفسير) ، وأهملت المستويات العليا(التطبيق،التحليل،التركيب، التقويم) .

دراسة الغيثي(2000) التي هدفت إلى تحليل وتقويم كتاب الجغرافيا البشرية للصف الثاني الثانوي الأدبي في سلطنة عمان . وقد أعدت استبانة للكشف عن ميول الطلبة نحو موضوعات كتاب الجغرافيا البشرية ووزعت على عينة الدراسة المكونة من(120) طالباً وطالبة ، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الدراسة الاستبانة واستمارة التحليل كأداتين للدراسة ، وقد أظهرت النتائج ما يلي: تدني وضوح الأهداف العامة والتعليمية لمادة الجغرافيا ، كما أظهرت نتائج الدراسة أن الأسئلة التقويمية جميعها مقالية ومعظمها يقيس المجال المعرفي .

دراسة السليطي وتايه (2001) التي هدفت إلى تحليل وتقويم أسئلة اختبارات الشهادة الثانوية العامة في مبحث اللغة العربية في دولة قطر للاعوام 1997-2001م للتعرف على مدى تمشي انماط الأسئلة المتضمنة في تلك الاختبارات مع تصنيف بلوم للمستويات المعرفية، كما تهدف الى تحديد مدى تضمنها للمستويات الوجدانية ودرجة تنوع الأسئلة في الاختبارات إلى مقالي وموضوعي ، وقد تكونت عينة الدراسة من أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة لمبحث اللغة العربية للأعوام 1997-2001 وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، وقد تكونت أداة الدراسة من اربع استمارات كفئات للتحليل الاولى في ضوء المستويات المعرفية وفق تصنيف بلوم. والثانية لمستويات الفهم والثالثة للمجال الوجداني والرابعة لنوع السؤال (مقالي – موضوعي).وأظهرت النتائج عن:أن هناك تفاوتاً في نسب المستويات المعرفية وقد احتل مستوى التذكر المرتبة الأولى ومستوى الفهم المرتبة الثانية واحتل التطبيق المرتبة الثالثة ثم التركيب ثم التقويم واخيراً التحليل للفرع الادبي. أما القسم العلمي فكانت المستويات كالآتي :اولاً التذكر ثم الفهم ، ثم اخيراً التطبيق حيث خلت أسئلة النصوص من المستويات العليا (التحليل، والترتيب، والتقويم).

دراسة الجلاد(2001) التي هدفت إلى تحليل الأسئلة التقويمية الواردة في كتب التربية الإسلامية للصفوف التاسع والعاشر في الأردن للتعرف على درجة تركيز الأسئلة على المجالات

المعرفية والانفعالية والنفس حركية والتعرف على نوعية الأسئلة (مقالية او موضوعية) ، وقد تكونت عينة الدراسة من جميع الأسئلة الواردة في كتب التربية الإسلامية للصفوف المذكورة اعلاه ، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، وقد تم تصميم أداة التحليل التي اشتملت على تصنيف بلوم للمجال المعرفي، وكراثول الانفعالي، وتصنيف كيبلر النفس حركي. حيث بلغت مجموع الأسئلة (1.777) سؤالا . وقد أظهرت النتائج أن الأسلئة ركزت على المستويات الدنيا من المجال المعرفي بنسبة (85.9%) من مجموع الأسئلة ، أما المستويات العليا فكانت نسبتها متدنية حيث بلغت (14.1%) .

دراسة الزغارنه (2002) التي هدفت إلى تحليل وتقويم كتاب العلوم – الجزء الاول – للصف السابع الأساسي من حيث الاهداف التعليمية والمحتوى والانشطة التعليمية والأسئلة التقويمية ، وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي العلوم للصف السابع الاساسي للعام 2001–2002م في المدارس التابعة لوكالة الغوث الدولية في منطقة الخليل وعددهم (32) معلماً ومعلمة ، بالاضافة الى كتاب العلوم للصف السابع الأساسي الجزء الاول ، وقد قام الزغارنه بتحليل جميع صفحات الكتاب وأشارت أهم نتائج الدراسة إلى ما يلي: بلغت نسبة أسئلة المجال المعرفي التي تقيس المستويات الدنيا التذكر والفهم (79.8%) ، بينما كانت نسبة الأسئلة التي تقيس المستويات العليا منخفضة بنسبة(20.2%) موزعة على باقي المستويات بنسب متفاوتة.

دراسة الخطايبة(2002) التي هدفت إلى التعرف على مستويات أسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة لمبحث التاريخ في الأردن في ضوء تصنيف بلوم للمجال المعرفي ، ومعرفة الفروق بين نسبة احتواء الأسئلة للمستويات الدنيا والعليا قبل حركة تطوير امتحانات شهادة الدراسة الثانوية وبعدها، وقد تكونت عينة الدراسة من أسئلة امتحان شهادة الثانوية العامة لمبحث التاريخ لعشر سنوات ، وقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، كما كانت أداة الدراسة استمارة التحليل ، وقد أظهرت

النتائج الآتي: تركيز الأسئلة على مستوى التذكر في السنوات الخمس الاولى بنسبة (62.38%)، والفهم (33.27%)، وخلوها من التطبيق والتركيب أما التحليل (2.30%) والتقويم (1.15%).اما اسئلة السنوات التي تلت التطوير فقد ركزت على مستوى التذكر بنسبة (71.53%)، والفهم (24.45%) وخلوها من التطبيق والتقويم، أما التحليل (3.28%)، والتركيب (0.74%).

دراسة جون (John,2003) التي هدفت إلى تحليل وتقويم اختبارات الثانوية العامة لمباحث العلوم الانسانية في نيجيريا والتي طبقت خلال الفترة (1995 – 2001) من حيث شموليتها للمادة الدراسية ، ودرجة تغطيتها للأهداف العامة للمرحلة الثانوية ، ومدى مراعاتها للفروق الفردية بين الجنسين، وقد تكون مجتمع الدراسة وعينتها من اختبارات الثانوية العامة للسنوات 1995-2001 ، وقداتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، وقد كانت أداة الدراسة استمارة التحليل ، وقد تم تطوير نموذج للتحليل وفق تصنيف بلوم للاهداف المعرفية ، وقد أظهرت النتائج الآتي: أن تلك الاختبارات لم تغط الأهداف العامة إلا نسبة (40%) وان الاختبارات لا تراعي الفروق الفردية بين الجنسين، وان الغالبية العظمى منها تركز على المهارات العقلية الدنيا على حساب المهارات العقلية العليا حسب تصنيف بلوم.

دراسة سلمان (2007) التي هدفت إلى الكشف عن واقع الأسئلة التقويمية في كتب التربية الإسلامية للمرحلتين الأساسية والثانوية في الأردن، وقد تكونت عينة الدراسة من ستة كتب ، أربعة منها للمرحلة الأساسية ، وكتابان يدرسان للمرحلة الثانوية .استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ،وكانت أداة الدراسة استمارة التحليل وقد اعتمدت الدراسة السؤال كوحدة للتحليل ، وقد أسفرت النتائج عن الآتي:في المرحلة الأساسية احتل المجال المعرفي المرتبة الاولى بنسبة (90,2%) بينما نال المجال النفس ال حركي مرتبة الثانية بنسبة (5,3%) اما المجال الوجداني فقد جاء في المرتبة الاخيرة بنسبة (4,5%) .أما المرحلة الثانوية فقد احتل المجال المعرفي المرتبة الاولى بنسبة

(90%) ، بينما نال المجال النفس حركي نسبة (1%) ، في حين لم يسجل اي سؤال تقويمي في المجال الوجداني.

دراسة القديرات(2007) التي هدفت إلى تقويم أسئلة الامتحانات النهائية التي قام بإعدادها معلمو الرياضيات للمرحلة الثانوية في الأردن ، وقد اشتملت عينة الدراسة على جميع الاوراق التي أعدها (134) معلماً ومعلمة في المدارس التابعة لمديريات التربية والتعليم في محافظتي اربد والعقبة في نهاية الفصل الاول والثاني للعام الدراسي 2005 – 2006 م ، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، وقد قام الباحث بإعداد أداتين للدراسة الأولى لتحديد الأهداف التي اشتقت منها الأسئلة في ضوء تصنيف بلوم ، والثانية لتقييم ورقة الأسئلة نفسها من حيث مطابقتها لبعض الشروط والمواصفات الواجب توافرها في الامتحان الجيد ، وقد أظهرت النتائج الآتي: أن معظم الأسئلة التي وضعها المعلمون كانت من المستويات الدنيا لأهداف المجال المعرفي ولم تتعد مستوى التطبيق ، في حين اغفلت المستويات العليا للمجال المعرفي ، ويرجع ذلك إلى عدم اتباع المعلمين قيد الدراسة للخطوات الصحيحة في إعداد الامتحان ، كما كشفت النتائج أن المعايير الفنية لأسئلة الامتحانات تمتاز بدرجة اتقان وثبات عالية .

دراسة الخوالده وزميلاه(2007) التي هدفت إلى تحليل أسئلة الثانوية العامة لمبحث العلوم الإسلامية في الأردن للاعوام 1999 – 2005 وتقويمها وبيان درجة تمثيلها للمستويات المعرفية حسب تصنيف بلوم ، وقد تكون مجتمع الدراسة وعينتها من جميع أسئلة الثانوية العامة للسنوات 1999-2005 ،كما قامت الدراسة بتصميم ألاداة التي اشتملت على خمسة وثلاثين محكماً، وتم التأكد من صدق الأداة وثباتها. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، واعتمد الوصف النسبي للعلامات كقاعدة لتحليل الأسئلة بدلاً من عدد الأسئلة ، وقد أظهرت النتائج أن الأسئلة تركز على مستويات التذكر والفهم والتحليل ، وخلت من مستوى التطبيق والتركيب والتقويم ، وعلى ضوء هذه

النتائج التي تم التوصل اليها اقترحت الدراسة إشراك خبراء في القياس والتقويم في وضع أسئلة الاختبارات.

دراسة سويدان (2009) التي هدفت إلى تحليل وتصنيف الأسئلة الواردة في كتاب الجغرافيا للصف الأول الثانوي في سوريا وفق مستويات بلوم المعرفية ، وقد قام الباحث بتصنيف الأسئلة التي تتطلب قدرات عقلية دنيا والتي تتطلب قدرات عقلية عليا، وقد تكونت عينة الدراسة من الأسئلة الواردة في كتاب الجغرافيا الطبيعية المقرر على الصف الأول الثانوي في سوريا ،واعتمد الباحث الأدوات الآتية: استخدام المجال المعرفي في تصنيف بلوم كفئات للتحليل ، كما استخدم الباحث بطاقة تحليل تتضمن مستويات بلوم في المجال المعرفي لكل أسئلة دروس كتاب الجغرافيا للصف الأول الثانوي ، وقد أظهرت نتائج الدراسة : تركيز الأسئلة على المستويات الدنيا من التفكير حيث حصل مستوى الفهم على نسبة قدرها (60.24%)، و خلو الأسئلة من مستويات التحليل والتركيب ، أما مستوى التقويم فحصل على نسبة ضعيفة جداً وهي(0.86%).

دراسة قدف (2009) التي هدفت إلى تحليل وتقويم أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية للأعوام 2003–2006 في مقرر الكيمياء في السودان في ثلاثة ابعاد: اولاً: شمولها لمستويات الاهداف المعرفية بمعيار بلوم.ثانياً: تمثيلها لموضوعات المقرر. ثالثاً: تنوع أسئلتها.وقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، وقد تكونت عينة الدراسة من أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة للأعوام (2003– 2006)، واستخدمت الدراسة تحليل المحتوى كأداة للدراسة، وكان من أهم النتائج الآتي: أن أسئلة الامتحانات ركزت على المستويات المعرفية وفق معيار بلوم كما يلي :التذكر بنسبة (44%). يليها مستوى التطبيق بنسبة (36%). ثم مستوى الفهم بنسبة(17%).كما بينت نتائج الدراسة ان اسئلة الامتحانات تمثل موضوعات الكتاب تمثيلاً جيداً ، الا أن الدرجات المخصصة للأسئلة لا تتناسب مع حجمها واهميتها احيانا .

تعقيب على الدراسات السابقة :

في ضوء استعراض الدراسات السابقة ذات الصلة يمكن التوصل إلى الآتي :

- تشابهت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة ذات الصلة في تحليل وتقويم أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة وفق أهداف المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم مثل دراسة قدف (2009) ودراسة كمال (1998) ودراسةالخوالدة وزميلاه(2007) ودراسة السليطي ودراسة التايه (2001) ودراسة الخطايبة (2002) ودراسة الخطيب (1985) ودراسة القديرات (2007) ودراسة زيد(2000) ودراسة سليمان (2000) ودراسة جون(John,2003) .

- تشابهت هذه الدراسة مع الدراسات ذات الصلة الواردة في هذه الدراسة في اتباع المنهج الوصفي التحليلي .

- تشابهت هذه الدراسة مع دراسة الصلطي (1997) في تحديد مواصفات السؤال الجيد .

- تشابهت هذه الدراسة مع دراسة العبد (1999) في تحليل وتقويم الأسئلة المتعلقة بمبحث الثقافة الإسلامية.

ما تميزت به الدراسة الحالية :

- تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بعامة ودراسة الخوالده وزميلاه بخاصة في أنها الأولى – حسب علم الباحث واطلاعه – التي أجريت على أسئلة إمتحانات الشهادة الثانوية العامة لمبحث الثقافة الاسلامية في الأردن وفق معايير تربوية مدروسة ، وفي تناولها لأسئلة الثانوية العامة لمبحث الثقافة الإسلامية للسنوات الأخيرة بواقع ثلاثة عشر فصلا دراسيا آخرها امتحان الدورة الشتوية للعام الدراسي 2011 م.

الفصل الثالث

الطريقة والاجراءات

بعدالاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة المتعلقة بتحليل أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة والكتب المدرسية قام الباحث باتباع الخطوات والإجراءات الآتية لاستخراج النتائج وتحليلها وهي :

منهجية الدراسة:

اعتمدت الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي في تحليل أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة لمبحث الثقافة الاسلامية في الأردن للسنوات 2005–2011م وذلك للوصول إلى استنتاجات محددة تتعلق بأسئلة الدراسة .

مجتمع الدراسة وعينتها :

تكونت عينة الدراسة من أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة لمبحث الثقافة الإسلامية بقسميها الأدبي والعلمي التي أعدتها وزارة التربية والتعليم الأردنية ، والتي تشتمل على ثلاثة عشر امتحانا وزاريا للدورتين الصيفية والشتوي للسنوات الست الأخيرة ، والتي تبدأ من الفصل الدراسي الأول بتاريخ 2005/12/26م إلى الفصل الدراسي الأول من العام 2011/1/11م . ملحق (1).

أداتا الدراسة:

اشتملت الدراسةعلى الأداتين الآتيتين :

1- بطاقة تحليل تتضمن مستويات أهداف المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم وهي :(التذكر ، والفهم ، والتطبيق ، والتحليل ، والتركيب ، والتقويم) حيث تم تصنيف أسئلة الثانوية العامة

لمبحث الثقافة الأسلامية في ضوء هذه المستويات على شكل تكرارات وحساب نسبها المئوية . الملحق(2)

2-مقياس المعايير التربوية حيث قام الباحث بأعدادها وتشتمل على ثلاثة مجالات هي :

أ- ورقة الامتحان وتشتمل على (19) معيارا . ملحق (3) .

ب-أسئلة الامتحان وتشتمل على (9) معايير . ملحق (4) .

ج- الاوزان النسبية للأسئلة بالنسبة للوحدات . ملحق (5) .

صدق الأداتين :

قام الباحث باستخدام صدق المحتوى لأداتي الدراسة ، أما ما يتعلق بالأداة الخاصة ببطاقة التحليل المتضمنة لمستويات أهداف المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم ، فهذا التصنيف معروف ومشهور عالميا وتعتبر الأداة صادقة ولا تحتاج إلى تحكيم ؛ أما الأداة الثانية الخاصة بمقياس المعايير التربوية فقد تم توزيع الأداة على ثلاثة عشر محكما ممن يحملون مؤهلات علمية عليا في المناهج وطرق التدريس ، والقياس والتقويم ، ومشرفين متخصصين في التربية الأسلامية ملحق (6)، وقد تم إضافة فقرة واحدة ، وتعديل فقرتين ، وحذف ثلاث فقرات بناء على ملاحظات المحكمين وأرائهم .

ثبات أداتي الدراسة :

للتأكد من ثبات أداة الدراسة المتعلق ببطاقة تحليل مستويات أهداف المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم ؛ قام الباحث بتحليل ثلاثة نماذج من أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة لمبحث الثقافة الإسلامية ، كما قام باختيار ثلاثة من المحكمين الذين أبدوا استعدادا للتعاون مع الباحث ، وهم مشرف في التربية الإسلامية ، ومدرس جامعي يحمل درجة الدكتوراة في المناهج وطرق التدريس ، ومدرس جامعي يحمل درجة الماجستير في القياس والتقويم ، وقد اطلع المحكمون على كيفية القيام بعملية التحليل ، وقد قام كل محكم بتحليل النماذج الثلاثة التي قام الباحث بتحليلها حيث قام الباحث بتحليل

نموذج آخر أمامهم ، وبعد ذلك تم حساب نسبة الاتفاق بين تصنيف الباحث وتصنيف كل واحد من المحكمين حسب معادلة الثبات

عدد مرات الاتفاق بين أ ، ب

معادلة درجة الثبات = ―――――――――――――――――――――

عددمرات الاتفاق بين أ ، ب +عدد مرات الاختلاف بينهما

وجد أن نسبة الثبات بين الباحث والمحكمين الثلاث كانت كالاتي :

.,89	**.,93**	**.,88**

اي بمتوسط معامل ثبات (.,90) وهذه النسبة مناسبة تشير إلى صلاحية الأداة لاتمام إجراءات التحليل .

كما تم عرض الأداة المتعلقة بمقياس المعايير التربوية على المحكمين انفسهم ،وبالطريقة نفسها ، حيث كانت نسبة الثبات بين المحكمين كاللآتي :

.،92	**.،88**	**.،87**

اي بمتوسط معامل ثبات (.،89) وهذه النسبة مناسبة تشير إلى صلاحية الأداة لاتمام إجراءات التحليل

.اجراءات الدراسة :

تم إجراء الدراسة وفق الخطوات الاتية:

1- أخذ كتاب من جامعة عمان العربية باجراء دراسة تحليلية تقويمية لامتحانات الشهادة الثانوية العامة في مبحث الثقافة الإسلامية للسنوات 2005–2011م موجهة إلى ادارة قسم الامتحانات في وزارة التربية والتعليم للحصول على أسئلة هذه السنوات.

2- إعداد استمارتي التحليل لأداتي الدراسة .

3- إعتماد البند الاختباري وحدة للتحليل .

4- في حالة احتواء السؤال على عدة فروع (أ،ب،ج) او(3−2−1) يعامل كل فرع على أنه سؤال مستقل .

5- قراءة أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة قراءة فاحصة متأنية للتعرف على المستويات المعرفية التي اشتملت عليها.

6- تحليل الأسئلة في ضوء المعايير التي تم التوصل اليها .

7- استخراج تكرار الأسئلة حسب المعايير التربوية وفئات التحليل .

8- استخراج النسب المئوية لكل فئة .

9- إجراء المعالجة الإحصائية للوقوف على النسب العامة والخاصة .

10−مناقشة النتائج وتقديم التوصيات .

المعالجة الإحصائية

بعد إجراءعملية التحليل تم جمع البيانات الناتجة على شكل تكرارات ثم إستخراج النسب المئوية والمتوسط الحسابي لأسئلة امتحانات الثانوية العامة موضع الدراسة في ضوء المستويات المعرفية والمعايير التربوية .

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

تناول هذا الفصل عرضا لنتائج الدراسة التي هدفت إلى تحليل وتقويم أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة لمبحث الثقافة الإسلامية في الأردن ، في ضوء المعايير التربوية .

وقد تم الحصول على النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة على النحو الآتي:

أولا : النتائج المتعلقة بالسؤال الأول : ما المعايير الواجب توافرها في أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة في مبحث الثقافة الإسلامية في الأردن ؟

قام الباحث بمراجعة الأدب النظري المتعلق بمعايير السؤال الجيد ، والأطلاع على الدراسات السابقة ذات الصلة ، والوقوف على فلسفة وأهداف مرحلة التعليم الثانوي ، والخطوط العريضة لمناهج التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية ، وقد تم التوصل الى قائمة المعايير التربوية الواجب توافرها في أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية لمبحث الثقافة الاسلامية في الأردن ، والتي جاءت على النحو الآتي :

أ- المعاييرالتربوية المتعلقة بورقة الامتحان،وتضمنت(19) معيارا،وهي كما في الجدول رقم (3)

ب-المعايير التربوية المتعلقة بأسئلة الامتحان،وتضمنت(9)معايير،وهي كما في الجدولرقم (4) .

ج- الأوزان النسبية للأسئلة بالنسبة للوحدات ، وهي كما في الجدول رقم (5) .

وقد قام الباحث بالتأكد من الصدق والثبات لهذه المعايير.

ثانيا : النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني : ما مدى مراعاة أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة لمبحث الثقافة الإسلامية في الأردن لمستويات أهداف المجال المعرفي وفق تصنيف بلوم ؟

للإجابة عن هذا السؤال ، قام الباحث بتحليل أسئلة الامتحانات عينة الدراسة ، بغرض التعرف على مدى توافر مستويات أهداف المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم في الأسئلة عينة الدراسة ، وللحكم على ارتفاع ، او توسط ، او انخفاض مستويات أهداف المجال المعرفي قام الباحث بوضع نسب مئوية مقترحة ، تم عرضها على مجموعة من المحكمين من حملة الدكتوراة في المناهج وطرق التدريس ، والقياس والتقويم ، وقد تم الأتفاق على النسب الآتية :

- التذكر 35% متوسط ، أعلى من ذلك مرتفع ، ادنى من ذلك منخفض .
- الفهم 15% متوسط ، أعلى من ذلك مرتفع ، ادنى من ذلك منخفض .
- التطبيق 15% متوسط ، أعلى من ذلك مرتفع ، ادنى من ذلك منخفض .
- التحليل 15% متوسط ، أعلى من ذلك مرتفع ، ادنى من ذلك منخفض .
- التركيب 10% متوسط ، أعلى من ذلك مرتفع ، أدنى من ذلك منخفض .
- التقويم 10% متوسط ، أعلى من ذلك مرتفع ، أدنى من ذلك منخفض .

كما قام الباحث بتوزيع مستويات أهداف المجال المعرفي على أسئلة الامتحانات ، واحتساب التكرارات والنسب المئوية لكل تصنيف. والجدول رقم(3) يوضح ذلك :

الجدول رقم(3)

التكرار والنسب المئوية لأهداف مستويات المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم للأسئلة التي تغطيها أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة لمبحث الثقافة الإسلامية للسنوات 2005-2011

مستويات المجال المعرفي	التكرار	النسبة المئوية
التذكر	332	% 55.3
الفهم	111	%18.5
التطبيق	38	% 6.3

التحليل	79	%13.2
التركيب	1	%0.2
التقويم	39	% 6.5
المجموع	600	%100

يشير الجدول رقم (1) الى عدد الأسئلة لجميع سنوات امتحانات الشهادة الثانوية العامة لمبحث الثقافة الإسلامية ونسبها المئوية موزعة على مستويات أهداف المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم .

وبالنظر الى الجدول رقم (1) نجد أن هناك ارتفاعا ملحوظا في نسبة أسئلة التذكر والفهم ،في حين انخفضت بشكل كبير في مستويات أسئلة التطبيق ،والتركيب ،والتقويم ، أما مستوى أسئلة التحليل فقد ارتفعت قليلا إلا أن نسبتها منخفضة.

فقد شكلت أسئلة التذكر ما نسبته (55.3 %) من اجمالي الأسئلة ، وهذه النسبة أكثر من نصف حجم الأسئلة الواردة في عينة الدراسة ، كما بلغت نسبتها في مستوى الفهم (18.5 %) وهي نسبة مرتفعة بالنسبة للمستويات الأخرى ، في حين انخفضت بشكل ملحوظ في أسئلة مستوى التطبيق ،حيث بلغت النسبة (6.3 %)، وارتفعت في مستوى التحليل بنسبة بلغت (13.2%) من اجمالي الأسئلة الواردة في عينة الدراسة وهي نسبة منخفضة، أما أسئلة مستوى التركيب فقد انخفضت بشكل كبير يكاد لا يذكر ، حيث بلغت نسبتها(0.2 %) من اجمالي الأسئلة ، وأخيرا أسئلة مستوى التقويم حيث بلغت نسبتها (6.5 %) وهي نسبة منخفضة جدا.

ويشير الجدول رقم (4) الى توزيع النسب المئوية لكل دورة من دورات امتحانات الثانوية العامة عينة الدراسة كالتالي :

جدول رقم (4)

النسب المئوية لأسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة لمبحث الثقافة الإسلامية وفق مستويات أهداف المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم للسنوات الدراسية 2005 – 2011 م .

السنة	التقويم	التذكر	الفهم	التطبيق	التحليل	التركيب	التقويم
2005	شتوي	**%48,8**	**%9,3**	**%9,3**	**%25,6**	**0**	**%7**
	صيفي	**%51,8**	**%21,4**	**%25**	**0**	**0**	**%1,8**
2006	شتوي	**%42,2**	**%28,9**	**%8,9**	**%17,8**	**0**	**%2,2**
	صيفي	**%63,3**	**%15**	**%6,7**	**%11,7**	**0**	**%3,3**
2007	شتوي	**%53,8**	**%15,4**	**%1,9**	**%11,6**	**0**	**%17,3**

	صيفي	%56,2	%25	%2,1	%14,6	0	%1
2008	شتوي	%52,8	%18,9	%18,9	%9,4	0	0
	صيفي	%62,2	%20	%6,7	%8,9	0	%2,2
2009	شتوي	%43,3	%29,7	%10,8	%8,1	0	%8,1
	صيفي	%45,7	%20	%5,7	%2,9	0	%25,7
2010	شتوي	%61,2	%14,3	%4,1	%10,2	0	%10,2
	صيفي	%65	%10	%5	%10	0	%10
2011	شتوي	%70,3	%13,5	%2,7	%10,8	%2,7	0

يتضح من الجدول رقم (2) أن جميع الامتحانات الوزارية بدورتيها الشتوية والصيفية تركز على أسئلة مستوى التذكر بنسبة عالية ، حيث بلغت أدنى نسبة (43.3 %) وأعلى نسبة لها (70.3 %) وهي نسبة مرتفعة جدا، بينما تفاوتت نسبة الأسئلة لمستوى الفهم حسب سنوات الامتحان بدرجة كبيرة حيث بلغت أعلى نسبة (29.7 %) في حين انخفضت – اخفاضا واضحا – لتشكل أدنى نسبة لها (9.3%) وهي نسبة منخفضة .

أما نسبة مستوى أسئلة التطبيق فكانت منخفضة ،وقد تفاوتت بدرجة كبيرة حسب سنوات الامتحان ، حيث بلغت أعلى نسبة (18.9%) ،بينما انخفضت نسبتها انخفاضا ملحوظا لتشكل أدنى نسبة لها (2.1%) وهي نسبة منخفضة جدا ،كما أن أسئلة مستوى التحليل لم تختلف عن المستويات

الأخرى في التفاوت في النسبة بين السنوات حيث بلغت أعلى نسبة لها (25.6%) بينما كانت أدنى نسبة (0) أي أنها أهملت .

كما يلاحظ خلو جميع أسئلة امتحانات الثانوية العامة عينة الدراسة من مستوى التركيب نهائيا عدا سؤال واحد ورد فيه مستوى التركيب بنسبة متدنية بلغت (2.7%) .وأخيرا مستوى أسئلة التقويم حيث تفاوتت النسبة المئوية حسب سنوات الامتحان ، وقد بلغت أعلى نسبة لها(25.7%) بينما كانت أدنى نسبة (0) .

ثالثا : النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث : مامدى توافر المعايير التربوية في أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة في مبحث الثقافة الإسلامية في الأردن ؟

للإجابة عن هذا السؤال قسمت المعايير التربوية الواجب توافرها في أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة في مبحث الثقافة الإسلامية إلى ثلاثة مجالات على النحو الأتي :

أ- مجال الورقة الامتحانية :

يوضح الجدول رقم (5) معايير ورقة الامتحان التي توافرت والتي لم تتوافر في أوراق الامتحان لسنوات الدراسة وهي كالاتي :

جدول رقم (5)

تكرارات المعايير التربوية التي تغطيها أوراق امتحانات الشهادة الثانوية العامة لمبحث الثقافة الاسلامية للسنوت 2005-2011

السنة و الدورة / تصديرورقة الامتحان بأسم	شتوي 2005	صيفي 2005	شتوي 2006	صيفي 2006	شتوي 2007	صيفي 2007	شتوي 2008	صيفي 2008	شتوي 2009	صيفي 2009	شتوي 2010	صيفي 2010	شتوي 2011
1وزارةالتربية والتعليم	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2-قسم الامتحانات	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3- السنةالدراسية والدورة	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4-الفئة المستهدفة (طلبةالمرحلة الثانوية)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5-زمن الامتحان	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6-اسم المبحث	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7-يوم الامتحان وتاريخه	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8-إحاطة ورقة الامتحان بمستطيل	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9-مراعاة الهوامش	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10-وضع عبارة إنتهت الأسئلة	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11-كتابة عدد الأسئلة وعدد الصفحات	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12- تعليمات الإجابة للسؤال المقالي	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13-تعليمات الإجابة للسؤال الموضوعي	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14-علامة كل سؤال مقابله	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15-علامة فروع الأسئلة	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

مقابلها													
16-تنوع الأسئلة إلى مقالي وموضوعي	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
17-عدم توزيع السؤال في صفحتين	**0**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**0**	**1**	**1**
18-وجود كل بديل في سطر مستقل	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
19-عدم استخدام مصطلح كل ما ذكر في البدائل	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**

يشير الجدول رقم (5) الى مدى توافر المعايير التربوية الخاصة بمجال الورقة الامتحانية للسنوات 2005-2011 ، حيث جاءت معايير الورقة الامتحانية بين متوافر ،وغير متوافر ، حيث توافر (16) معيارا في جميع أوراق الامتحانات عينة الدراسة بشكل كامل، وهذه المعايير هي: تصدير ورقة الامتحان بأسم : وزارة التربية والتعليم ، قسم الامتحانات العامة ، السنة الدراسية والدورة ، الفئة المستهدفة (طلبة المرحلة الثانوية) ، زمن الامتحان ، اسم المبحث ، يوم الامتحان وتاريخه ، إحاطة ورقة الامتحان بمستطيل ، مراعاة الهوامش ، وضع عبارة انتهت الأسئلة ، كتابة عدد الأسئلة وعدد صفحات الامتحان ، تعليمات الإجابة

للسؤال الموضوعي ، علامة كل سؤال مقابله ، علامة كل فروع الأسئلة مقابلها ، تنوع الأسئلة الى مقالي وموضوعي ، عدم استخدام مصطلح كل ما ذكرفي البدائل .في حين توافر معيار عدم توزيع السؤال في صفحتين في إحدى عشرة ورقة امتحانية من اصل ثلاث عشرة ورقة، كما لم يتوافر نهائيا في جميع أوراق الامتحانات معياران هما : تعليمات الإجابة للسؤال المقالي ، ووجود كل بديل في سطر مستقل ، ويوضح الجدول رقم (6) النسبة المئوية للمعايير التربوية الخاصة بمجال الورقة الامتحانية وهي كالآتي :

جدول رقم (6)

النسب المئوية للمعايير المتوافرة وغير المتوافرة لأوراق امتحانات الشهادة الثانوية العامة لمبحث الثقافة الإسلامية للسنوات 2005-2011 م

عدد المعايير الخاصة بأوراق الامتحان	المتوافر	غير المتوافر	المجموع
	219	28	247
النسبة المئوية	%88,7	%11,3	%100

يتضح من الجدول رقم (6) أن أوراق الامتحانات عينة الدراسة تراعي معايير الورقة الامتحانية بنسبة بلغت (88,7%) وهي نسبة مرتفعة ،في حين ان نسبة المعايير التي لم تراع بلغت (11,3%) وهي نسبة منخفضة .

ب-مجال أسئلة الامتحان :

يوضح جدول رقم (7) النسب المئوية للمعايير الخاصة بمجال أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة عينة الدراسة وهي كالآتي :

جدول رقم (7)

النسب المئوية للمعايير التربوية التي تغطيها أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة لمبحث الثقافة الإسلامية للسنوات 2005-2011م.

المعايير	2005 شتوي	2005 صيفي	2006 شتوي	2006 صيفي	2007 شتوي	2007 صيفي	2008 شتوي	2008 صيفي	2009 شتوي	2009 صيفي	2010 شتوي	2010 صيفي	2011 شتوي
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
1-دقة الألفاظ	100	98,2	97,8	100	98	100	98,1	97,8	100	100	100	100	100
2-وضوح المعنى	100	98,2	100	100	100	100	98,1	100	100	100	100	100	94,6
3-سهولة فهم المطلوب من السؤال	100	98,2	100	100	100	97,9	98,1	100	100	100	100	100	86,5
4-عدم الاسهاب في عرض السؤال	97,7	94,6	93,3	91,7	94	89,6	96,2	91,1	83,8	85,7	98	95	94,6
5-الا يحتمل السؤال اكثر من اجابة	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
6-خلو السؤال من تلميحات الاجابة	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
7-خلو السؤال من الاخطاء الأملائية	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
8-خلو السؤال من الاخطاء الطباعية	97,7	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
9- خلو السؤال من الاخطاءاللغوية	100	98,2	100	100	100	100	98,1	100	100	100	100	100	100
النسبة الكلية	99,5	98,6	99	99	99,1	98,6	98,7	98,8	98,2	98,4	99,4	99,4	96,1

يلاحظ من الجدول رقم (7) الذي يبين نتائج تحليل أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة في مبحث الثقافة الاسلامية للسنوات 2005–2011 م وفقا لمجال أسئلة الامتحان توافر المعايير الآتية :رقم (5) ورقم (6) ورقم (7) ، وهي : الا يحتمل السؤال أكثر من إجابة ، وخلو السؤال من تلميحات الاجابة ، وخلوالسؤال من الأخطاء الإملائية ، في جميع أسئلة الامتحانات عينة الدراسة وبنسبة كاملة مئوية بلغت (100%) ، ثم تلاها في المرتبة الثانية المعيار رقم (8) وهو خلو السؤال من الأخطاء الطباعية بنسبة (99.8%) هي نسبة مرتفعة جدا ، وحل في المرتبة الثالثة المعيار رقم (9) وهو خلو السؤال من الأخطاء اللغوية بنسبة مرتفعة جدا(99.7%) ، كما حل في المرتبة الرابعة المعيار رقم (2) وهو وضوح المعنى بنسبة (99.3 %)، ثم تلاها في المرتبة الخامسة المعيار رقم(1) وهو دقة الألفاظ بنسبة (99.2%) واحتل المرتبة السادسة المعيار رقم (3) وهو سهولة فهم المطلوب من السؤال بنسبة (98.5%) ،وأخيرا احتل المعيار رقم (4) وهو عدم الإسهاب في عرض السؤال في المرتبة الأخيرة بنسبة (92.7%) حيث إن نسبة جميع معايير أسئلة الامتحانات كانت متوافرة بدرجة مرتفعة جدا.

ج- مجال الأوزان النسبية للأسئلة بالنسبة لأوزان الوحدات:

قام الباحث بحساب التكرارات والنسب المئوية ، لاستخراج أوزان أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة لمبحث الثقافة الإسلامية ، كما قام الباحث بحساب النسب المئوية لوحدات المبحث واستخراج أوزانها، مع ملاحظة أنه قد تم تعديل مبحث الثقافة الإسلامية والبدء بتدريس المبحث الجديدا اعتبارا من تاريخ 2008-2009 م ،وهذا يعني أن أوراق الامتحانات للسنوات 2005-2008 تعد ضمن المنهج القديم ، أما أوراق امتحانات 2009 -2011 م تعد ضمن المنهج الجديد ، وقد تم استخراج الأوزان النسبية للأسئلة عينة الدراسة والوحدات حسب سنوات المنهج القديم والجديد، وقد رصدت النتائج كما يأتي:

جدول رقم (8)

النسب المئوية لأوزان وحدات مبحث الثقافة الإسلامية والنسب المئوية لأوزان أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة للسنوات 2005-2008

الوحدات	الوزن النسبي للوحدات %	عدد أسئلة العينة والدورة 2005 شتوية: الوزن النسبي %	عدد أسئلة العينة والدورة 2005 صيفية: الوزن النسبي %	عدد أسئلة العينة والدورة 2006 شتوية: الوزن النسبي %	عدد أسئلة العينة والدورة 2006 صيفية: الوزن النسبي %	عدد أسئلة العينة والدورة 2007 شتوية: الوزن النسبي %	عدد أسئلة العينة والدورة 2007 صيفية: الوزن النسبي %	عدد أسئلة العينة والدورة 2008 شتوية: الوزن النسبي %	عدد أسئلة العينة والدورة 2008 صيفية: الوزن النسبي %	النسب المئوية لأسئلة الامتحان
المجتمع والنظم الاسلامية	20,6	25,6	17,9	22,2	21,7	19,2	14,6	35,8	22,2	22,4
السيرة النبوية والحضارة الإسلامية	10	11,6	8,9	6,7	13,3	7,7	6,3	5,7	8,9	8,6
القران الكريم تلاوة وتفسيراً وحفظاً	24,5	23,3	21,4	20	25	23,1	22,9	22,6	24,4	22,8
الدعوة والجهاد	14,4	9,3	10,7	20	16,7	17,3	20,8	9,4	15,6	15
حاضر العالم الاسلامي	11,3	9,3	17,9	8,9	6,7	11,5	14,6	7,5	11,1	11
الاسرة في الإسلام	19,2	20,9	23,2	22,2	16,7	21,2	20,8	18,9	17,8	20,2
المجموع	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

يبين الجدول رقم (8) الأوزان النسبية لوحدات مبحث الثقافة الإسلامية ، و أوزان أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة للسنوات 2005 – 2008 م ، حيث حصلت أسئلة وحدة القرآن الكريم تلاوة وتفسيرا وحفظا على أعلى وزن بنسبة بلغت (22,8%) وهي قريبة من وزن الوحدة البالغ (24.5%) ، ثم تلته أسئلة وحدة المجتمع والنظم الاسلامية حيث حصلت على وزن نسبتة (22.4%) وهي نسبة قريبة من وزن الوحدة البالغ (20.6%) ، كما حصلت أسئلة وحدة الأسرة في الاسلام على المرتبة الثالثة بوزن نسبة (20.2%) ، وهذه النسبة قريبة من وزن الوحدة البالغ (19,2%) ،يليه في المرتبة الرابعة أسئلة وحدة الدعوة والجهاد بوزن بلغت نسبته (15%) وهي نسبة قريبة من وزن الوحدة البالغ (14.4%) ، ويليه في المرتبة الخامسة أسئلة وحدة حاضر العالم الاسلامي بنسبة بلغت (11,3%) وأخيرا أسئلة وحدة السيرة النبوية والحضارة الاسلامية بوزن بلغت نسبته (8.6%) وهي نسبة قريبة من وزن الوحدة البالغ (10%) .

ويوضح جدول رقم (9) النسب المئوية لأوزان وحدات مبحث الثقافة الإسلامية ،والنسب المئوية لأوزان أسئلة امتحانات الثانوية العامة لمبحث الثقافة الإسلامية للسنوات 2009–2011

جدول رقم (9)

النسب المئوية لأوزان الوحدات لمبحث الثقافة الاسلامية ، والنسب المئوية لأوزان أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة للسنوات 2009 – 2011

سم الوحدة	الوزن النسبي للوحدة	السنة والدور2009	الوزن النسبي	السنة والدور2009	الوزن النسبي	السنة والدور2010	الوزن النسبي	السنة والدور2010	الوزن النسبي	السنة والدور2011	الوزن النسبي	النسبة المئوية لأسئلة الامتحان
القران الكريم	14,7	شتوي	21,6	صيفي	17,1	شتوي	14,3	صيفي	22,5	شتوي	21,6	**19,4**
الحديث النبوي الشريف وعلومه	13,7	شتوي	18,9	صيفي	20	شتوي	16,3	صيفي	17,5	شتوي	16,6	**17,8**
العقيدة الاسلامية	11,7	شتوي	8,1	صيفي	8,6	شتوي	6,1	صيفي	5	شتوي	10,8	**7,7**
السيرة النبوية وسيرة السلف الصالح	13,2	شتوي	10,8	صيفي	8,6	شتوي	22,4	صيفي	12,5	شتوي	16,2	**14,1**
الفقه الاسلامي	17,3	شتوي	18,9	صيفي	28,6	شتوي	18,4	صيفي	20	شتوي	24,3	**22**
النظم الاسلامية	16,2	شتوي	10,8	صيفي	5,7	شتوي	8,2	صيفي	10	شتوي	2,7	**7,5**
الحضارة الاسلامية وحاضر العالم الاسلامي	13,2	شتوي	10,8	صيفي	11,4	شتوي	14,3	صيفي	12,5	شتوي	8,1	**11,5**
المجموع	100		100		100		100		100		100	**100**

يلاحظ من خلال النظر الى جدول رقم (9) الذي يظهر نتائج أوزان الوحدات ، وأوزان أسئلة الشهادة الثانوية العامة للسنوات 2009- 2011 م ، أن اسئلة وحدة الفقه الاسلامي للمنهج الجديد

حصلت على أعلى وزن بنسبة بلغت (22%) وهي نسبة مرتفعة عن وزن الوحدة البالغ (17,3 %) يليه في الرتبة الثانية وحدة القرآن الكريم بنسبة بلغت (19.4%) وهي نسبة مرتفعة عن وزن الوحدة البالغ (14.7%) ، يليه في المرتبة الثالثة وحدة الحديث الشريف بنسبة بلغت (17.8%) وهذه النسبة مرتفعة عن وزن الوحدة البالغ (13.7%) ، أما وحدة السيرة والسلف الصالح فقد احتلت المرتبة الرابعة بنسبة بلغت (14.1%) وهذه النسبة قريبة من وزن الوحدة البالغ (13.2%).أما وحدة الحضارة الاسلامية وحاضر العالم الاسلامي فقد احتل المرتبة الخامسة بنسبة بلغت (11.5%) وهذه النسبة قريبة من وزن الوحدة البالغ (13.2%) في حين حصلت وحدة العقيدة الاسلامية على المرتبة السادسة بنسبة (7.7%) وهذه النسبة منخفضة عن وزن الوحدة البالغ (11.7%) ، وأخيرا وحدة النظم الاسلامية بنسبة بلغت (7.5%) وهي نسبة منخفضة جدا عن وزن الوحدة البالغ (16.2%).

الفصل الخامس

مناقشة النتائج

تضمنت الدراسة ثلاثة أسئلة تمثلت في الأتي :

1- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول : ما المعايير الواجب توافرها في أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة في مبحث الثقافة الإسلامية في الأردن ؟

تكونت قائمة المعايير التربوية في هذه الدراسة من (28) معيارا ، جاءت على النحو الأتي:

أ - مجال ورقة الامتحان :

وقد اشتمل على (19) معيارا ، شاملا لأهم الضوابط التي يجب أن تتوافر في ورقة الامتحان ، حيث إن هذه المعايير تنظم إجابات الطلبة ، وتساعدهم على أن يتعاملوا مع الأسئلة بطريقة سهلة وواضحة تخلو من العشوائية وسوء التنظيم ، وأن عدم توافر هذه المعايير أو بعضها قد يؤدي الى خلل بين في الامتحان ، فضبط الورقة الامتحانية بهذه المعايير يؤدي الى عدم تشتيت ذهن الطلبة عن فكرة السؤال ، ومعرفتهم من أين يبدأوا الامتحان ، وكيف ينتقلون من سؤال إلى آخر، فهذه المعايير تشكل عملية ضبط وتوجيه وتنظيم لإجابات الطلبة .

ب-مجال أسئلة الامتحان :

وقد اشتمل على (9) معايير شاملة للسؤال المقالي والموضوعي ، إذ يجب أن تتضمن أسئلة الامتحان هذه المعايير لضمان جودتها وسلامتها من الأخطاء، وتقيس المدى الذي وصل اليه الطلبة نحو تحقيق الأهداف المنشودة ، وحتى لا ينحرف السؤال عن مساره الصحيح لا بد من توافر هذه

المعايير في أسئلة الامتحانات ، فهي تساعد الطلبة على الربط بين المعنى الأساسي للسؤال والإجابة ، و تساعد الطلبة في التوصل إلى الإجابة الصحيحة .

ج- مجال أوزان السؤال :

ويشتمل على تحديد أوزان جميع الأسئلة وبنودها الواردة في امتحانات الشهادة الثانوية العامة لمبحث الثقافة الإسلامية للسنوات 2005-2011 ،وذلك من خلال حساب التكرارات والنسب المئوية لأوزان الأسئلة الواردة في كل وحدة من وحدات الكتاب ،ومدى تطابق أوزانها مع وزن وحدات المبحث المقرر .

فتوزيع الأسئلة توزيعا عادلا ،يتيح المجال لتمثيل جميع أبواب المحتوى ، وأنواع السلوك ، وبذلك يعكس الاهمية النسبية التي تعود إلى كل عنصر منها ،مما يتطلب استخراج أوزان الوحدات للمبحث المقرر قبل الشروع في وضع الأسئلة ، حتى تتوزع الأسئلة بطريقة منظمة ، تخلو من العشوائية والتخبط.

وبتحليل أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة لمبحث الثقافة الإسلامية للسنوات 2005-2011م ظهرت هذه المجالات الثلاثة بنسب مختلفة سيتم التعليق على ذلك في السؤال الثالث .

2- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني :ما مدى توا فر مستويات أهداف المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم في أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة في مبحث الثقافة الإسلامية في الأردن ؟

قام الباحث بتحليل أسئلة الامتحانات وفق مستويات أهداف المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم ، وقد

اشارت النتائج المتصلة بالسؤال الثاني الى أن هناك ارتفاعا ملحوظا في نسبة أسئلة المستويات الدنيا التذكر والفهم ، بينما نجد انخفاضا ملحوظا في نسبة أسئلة المستويات العليا التطبيق والتحليل والتركيب والتقويم ، فقد شكلت أسئلة التذكر بنسبة (55,3%) من إجمالي الأسئلة ، وهذه النسبة تزيد على نصف حجم الأسئلة عينة الدراسة ، كما شكلت أسئلة الفهم نسبة (18,5%) من إجمالي الأسئلة ، أي أن أسئلة التذكر والفهم تشكل ما نسبة (73.8%) من إجمالي الأسئلة، وهذه النسبة تزيد على ثلثي الأسئلة الواردة في أسئلة الامتحانات عينة الدراسة ، في حين أن الأسئلة التي تتطلب مهارات عقلية عليا جاءت متدنية ، فأسئلة مستوى التطبيق حصلت على نسبة (6.3%) ، وأسئلة مستوى التحليل حصلت على نسبة (13.2%) . في حين خلت معظم الأسئلة من مستوى التركيب عدا سؤال واحد بنسبة (0,2)، أما أسئلة مستوى التقويم فكانت نسبتها (6.5%) من اجمالي الأسئلة ، أي أن أسئلة التطبيق والتحليل والتركيب والتقويم شكلت نسبة (26.2%) وهذه النسبة أقل من ثلث الأسئلة الاجمالي .

مما يعني أن توجه وزارة التربية والتعليم في التركيزعلى المستويات الدنيا بالدرجة الأولى ، والتقليل من أسئلة المستويات العليا وبخاصة أسئلة التركيب التي خلت منه أسئلة الامتحانات عينة الدراسة سوى سؤال واحد ، إن هذا التوزيع قد يعكس حقيقة تتمثل في وجود حالة من عدم التوازن في الأسئلة التي تضعها وزارة التربية والتعليم ، وربما يعود السبب الى وجود ضعف في أداء واضعي الأسئلة ، وعدم معرفتهم الكافية بصياغتها ضمن مستويات المجالات المعرفية بسبب قلة الدورات التدريبية التي تعقدها وزارة التربية والتعليم بهذا الخصوص .

إن هذا الاستنتاج يظهر وجود مشكلة أساسية في طبيعة أسئلة امتحانات الثانوية العامة لمبحث الثقافة الاسلامية ؛ فالخلل يتجه نحو عدة أسباب قد تكون في توجه الوزارة نحو التركيز على المستويات الدنيا وعدم التركيز على المستويات العليا ، وهذا مؤشر خطير يدفع الطلبة نحو الحفظ والاستظهار، ويدفع المعلمين الى

تقليد أسئلة الثانوية العامة في اهمال المستويات العليا والتركيز على المستويات الدنيا . وقد يعود السبب الى ضعف في طبيعة محتوى مبحث الثقافة الاسلامية ، اوقد يرجع الى ضعف في خبرة واضعي أسئلة الثانوية العامة لمبحث الثقافة الاسلامية بمجالات الأهداف ومستوياته .

وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة الخطيب (1985) ، ودراسة زيتون (1990) ، ودراسة الهياجنة (1998) ، ودراسة العبد (1999) ، ودراسة الجلاد (2001) ، ودراسة الزغارنة (2002) .

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث وهو: ما مدى توافر المعايير التربوية في أسئلة امتحانات الشهاده الثانوية العامة في مبحث الثقافة الاسلامية في الأردن ؟

قام الباحث بتحليل أسئلة الامتحانات عينة الدراسة وبعد الحصول على التكرارات والنسب المئوية للمعايير تبين ما يلي :

أ- **مجال الورقة الامتحانية :**

أشارت نتيجة الدراسة إلى أن نسبة توافر معايير الورقة الامتحانية مرتفعة بمتوسط حسابي بلغ (88.7%) وهي نسبة مرتفعة ، في حين أهمل نهائيا معيارين هما : تعليمات السؤال المقالي ، ووجود كل بديل في سطر مستقل ، في حين أن معيار عدم توزيع السؤال في صفحتين أهمل في بعض سنوات الامتحانات وتواجد في بعضها الأخر، حيث بلغت نسبة المعايير المهملة (11.3%) . وهذا يعني اهتمام وزارة التربية والتعليم بمعايير ورقة الامتحان بنسبة عالية نظرا لأهمية امتحانات الشهادة الثانوية العامة لمبحث الثقافة الإسلامية بالنسبة للطلبة ، ووزارة التربية والتعليم ، إلا إن من الملاحظ خلو أوراق الامتحانات من معيارين مهمين هما تعليمات السؤال المقالي، فمن خلال هذا المعيار يتعرف الطالب إلى كيفية التعامل مع السؤال من جوانبه المختلفة ، كما أن وجود كل بديل

في سطر مستقل ، يقلل من نسبة الخطأ في الخلط بين الإجابات ، ويبدو السؤال واضحا للطلبة ، أما عدم توزيع السؤال في صفحتين ، فقد أهمل من بعض السنوات وتواجد في معظمها، فالالتزام بهذا المعيار مهم ، ويجب ألا يغفل ، ويتم الانتباه الى الورقة الامتحانية قبل تقديمها إلى الطلبة ، فتوزع السؤال في صفحتين قد يؤدي الى تشتيت ذهن الطلبة ، وقطع فكرة السؤال عنهم ، مما يستدعي من وزارة التربية والتعليم عدم اهمال أي من هذه المعايير ، لأنها تصب في مصلحة الطلبة .

وقد جاءت نتائج هذه الدراسة متفقة مع دراسة القديرات (2007) .

ب-**مجال أسئلة الامتحان :**

أشارت نتيجة الدراسة الى توافر معايير أسئلة الامتحان في أسئلة امتحانات الثانوية العامة بدرجة كبيرة حيث بلغت أعلى نسبة (100%) وهي نسبة كاملة في حين كانت أدنى نسبة لها (92.1%) وهي نسبة مرتفعة ، مما يعني أن وزارة التربية والتعليم تراعي مواصفات السؤال الجيد بدرجة مرتفعة في أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة في مبحث الثقافة الاسلامية .

وقد جاءت نتائج هذه الدراسة متفقة مع دراسة أبوخضير (1994) ، ودراسة الصليطي (1997) ، ودراسة قدف (2009) ،

ج- **مجال الأوزان النسبية للأسئلة بالنسبة لأوزان الوحدات :**

أشارت نتيجة الدراسة إلى أن أوزان أسئلة مبحث الثقافة الاسلامية القديم للسنوات 2005-2008 م كانت قريبة من وزن الوحدات سواء في ارتفاعها أوانخفاضها ، وتمثل وحدات المبحث تمثيلا جيدا ، مما يدل على أن وزارة التربية والتعليم وضعت أسئلة

الامتحانات لهذه السنوات وفق أوزان الوحدات للمبحث المقرر، مما يعطي الضمانات في أن وحدات مبحث الثقافة الإسلامية لهذه السنوات حظي بما يستحق من العناية .

في حين أشارت نتيجة الدراسة المتعلقة بأوزان الأسئلة لمبحث الثقافة الإسلامية للمنهج الجديد للسنوات 2009–2011 م كانت بعيدة عن وزن الوحدات للمبحث المقرر سواءً ارتفاعا أو انخفاضا ، مما يدل على أن وزارة التربية والتعليم لم تراع الأوزان النسبية للأسئلة بناءً على وزن الوحدات للمبحث المقرر؛ بمعنى أن هناك وحدات دراسية لم تحظ بالاهتمام الكافي مما تنعكس أثاره على الطلبة ؛إذ قد يكون من بين الطلبة من درس على وحدة اكثر من غيرها ،وهنا قد يلعب الحظ مع الطلبة الذين درسوا على هذه الوحدة أكثر من غيرهم من الطلبة ، وهذا قد يؤثر على صدق الامتحان .

وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة قدف (2009) .

التوصيات والمقترحات

في ضوء النتائج التي توصلت اليها الدراسة يوصي الباحث بالآتي :

1- ضرورة تركيز أسئلة امتحانات الثانوية العامة لمبحث الثقافة الإسلامية على مهارات التفكير العليا .

2- ضرورة مراعاة الوزن النسبي لأسئلة امتحانات الثانوية العامة لمبحث الثقافة الاسلامية بناء على وزن الوحدات للمبحث المقرر .

3- ضرورة الاهتمام بمعايير الورقة الامتحانية التي تمت دراستها والتي ظهربعضها معدوما في امتحانات الثانوية العامة .

4- إجراء دراسات جديدة تتناول أسئلة امتحانات مبحث الثقافة الإسلامية التي يعدها المعلمون للوقوف على نوعية الأسئلة التي يعدونها .

5- الإفادة من أدوات الدراسة التي أعدها الباحث في إجراء المزيد من الدراسات التي تتناول العايير التربوية لأسئلة الامتحانات العامة لمواد التربية الإسلامية وغيرها من المواد الاخرى .

المراجع

- **المراجع باللغة العربية :**

- إبراهيم، فاضل خليل (1998). تحليل أسئلة كتاب التاريخ للصف السادس في العراق في ضوء تصنيف بلوم للأهداف التربوية في المجال المعرفي. **جرش للبحوث والدراسات**،3(1):173-197.

- ابن منظور ،جمال الدين (د.ت.ن). **لسان العرب** .بيروت : دار صادر .

- أبو حويج، مروان والخطيب، إبراهيم وأبو مغلي، سمير. (2002). **القياس والتقويم في التربية وعلم النفس**. عمان :الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة .

- أبو حويج، مروان (2000). **المناهج التربوية المعاصرة مفاهيمها عناصرهااسسها وعملياتها**. عمان :دار الثقافة للنشر والتوزيع.

- أبو خضير ، نسيم .(1994) . **تقويم كتاب التربية الاسلامية للصف الخامس الأساسي في الأردن من وجهة نظر المعلمين والمعلمات** . رسالة ماجستير (غير منشورة). الجامعة الأردنية : عمان .

- أبو علام، رجاء محمود. (2005). **تقويم التعلَم**. عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع .

- أبو لبده، سبع (1985). **مبادئ القياس والتقويم التربوي**،عمان : دار الفكر للنشر والتوزيع .

- البدري، طارق (2005). **ادارة التعلم الصفي الاسس والاجراءات**. عمان : دار الثقافة للنشر والتوزيع .

- جابر، وليد.(2005). **طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية**.عمان : دار الفكرللنشر والتوزيع .

- جابر، عبد الحميد (1999). **استراتيجيات التدريس والتعلم**.القاهرة : دار الفكر العربي .

- الجاغوب، محمد (2002). **المنهج القويم في مهنة التعليم**. عمان :دار وائل للنشر والتوزيع .

- جردات، عزت، وابو غزالة، هيفاء، وعبيدات، ذوقان، وعبد اللطيف، خيري (1985). **مبادئ القياس والتقويم**. عمان : المكتبة التربوية المعاصرة (3) .

- الجلاد، ماجد (2007). **تدريس التربية الاسلامية الاسس النظرية والاساليب العملية**. عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع .

- الجلاد، ماجد (2001). تحليل الاسئلة التقويمية في كتب التربية الاسلامية للصفوف الثامن والتاسع والعاشر في الاردن. **ابحاث اليرموك – سلسلة العلوم الانسانية والاجتماعية** (1): 56-82 .

- الحاج عيسى، علي حسن (1995). **مدى تركيز اسئلة كتابي اللغة العربية للصفين الخامس والسادس الاساسيين على مهارات التفكير عند الطلبة**. رسالة ماجستير (غير منشورة)، الجامعة الاردنية: عمان .

- حادر، نجاح أحمد (1991). **مستويات الاسئلة الصفية الشفوية الشائع استخدامها عند معلمي اللغة العربية في مرحلة التعليم الاساسي**. رسالة ماجستير (غير منشورة) ، جامعة اليرموك: اربد .

- الحريري، رافدة عمر (2007). **التقويم التربوي الشامل للمؤسسة المدرسية**. عمان :دار الفكر للنشر والتوزيع .

- حمدان، محمد زياد (2000). **تطوير المناهج مع استراتيجيات تدريسية ومواده المساعدة**. دمشق :دار التربية الحديثة .

- الحيله، محمد (2003). **تصميم التعليم نظرية وممارسة**. عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع .

- الخطايبة، ساميا عبد الحيمد (2002). **تحليل اسئلة امتحان شهادة الدراسة الثانوية لعامة لمبحث التاريخ في الاردن في ضوء تصنيف بلوم للمجال المعرفي**. سالة ماجستير (غير منشورة) ، جامعة اليرموك: اربد .

- الخطيب، محمد (2001). **مرشد المعلم في الموفق الصفي**. عمان : دار حنين للنشر والتوزيع .

- الخطيب ،محمود (1985) . **تصنيف أسئلة امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة لمبحث الأحياء ومقارنتها بأسئلة الكتاب المدرسي وأسئلة المعلمين في الأردن** . رسالة ماجستير (غير منشورة) ،جامعة اليرموك ، إربد .

- الخوالدة،ناصر ومشاعلة ،مجدي والقضاه ،محمد أمين (2007).دراسة تقويمية لأسئلة امتحانات شهادة الدراسة الثانوية العامة الأردنية في مبحث العلوم الإسلامية للاعوام 1997–2005 في ضوء المستويات المعرفية . **مجلة النجاح للابحاث** ،العلوم الإنسانية،مجلد 21(2) .

- الدوسري، راشد (2004). **القياس والتقويم التربوي الحديث**. عمان : دار الفكر للنشر والتوزيع .

- الريان، أسمى حمد الله (1995). **تأثير نوع الاسئلة الصفية على قدرة الاستيعاب القرائي لدى طلبة الصف السابع الاساسي**. رسالة ماجستير (غير منشورة) ، الجامعة الاردنية: عمان .

- زريق، معروف (1987). **كيف تلقي درساً لدراسة واقعية علمية في التربية واصول التدريس.** عمان : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .

- الزعارنة ، سليمان .(2002) . **دراسة تحليلية تقويمية لمحتوى وأسئلة لكتاب العلوم –الجزء الأول –للصف السابع الأساسي في فلسطين**. رسالة ماجستير (غير منشورة) ،القدس.

- زيتون ، عايش .(1990) . دراسة تحليلية تقويمية لمحتوى وأسئلة كتاب العلوم للصف الثالث الإعدادي في المدارس الأردنية . **المجلة العربية للبحوث التربوية** ،10(1) :73-97 .

- زيد ، خالد احمد (2000). **مدى تركيز اسئلة كتاب الجغرافيا للصف الثالث الثانوي واسئلة امتحان الشهادة الثانوية العامة للمادة نفسها في اليمن على تنمية مهارات التفكير عند الطلبة**. رسالة ماجستير (غير منشورة) ، الجامعة الاردنية : عمان .

- الزيود، نادر، وعليان،هاشم (1998). **مبادئ القياس والتقويم في التربية**. عمان : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .

- الساموك، سعدون، والشمري، هدى(2005). **تقويم تعلم التربية الاسلامية**.عمان : دار وائل للنشر والتوزيع .

- السرور، ناديا هايل.(2005). **تدريس مهارات التفكير**. عمان : دار وائل للنشر والتوزيع .

- سلامة، عادل ابو العز (2002). **طرائق تدريس العلوم ودورها في تنمية التفكير**. عمان : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .

- سلمان ، خالد .(2007) . **الأسئلة التقويمية في كتب التربية الاسلامية للمرحلتين الأساسية والثانوية في الأردن (دراسة تحليلية)**. أطروحة دكتوراه (غير منشورة) .الجامعة الأردنية :عمان .

- السليطي ، حمده وتايه ، خضر. (2001) . دراسة تحليلية تقويمية لأسئلة اختبارات الشهادة الثانوية العامة لمقررات اللغة العربية (القسمان : العلمي ،الأدبي) من عام 1997 – 2001 م بدولة قطر. **مجلة رسالة الخليج العربي** ،العدد (93) ، وزارة التربية والتعليم : قطر .

- السليمان، جمال (2000). دراسة تحليلية للاسئلة المتوافرة في كتب التاريخ للمرحلة الاعدادية في الجمهورية العربية السورية . **مجلة جامعة دمشق**، المجلد (16)، العدد (3)، ص 35- 75.

- سويدان ، خالد. (2009). دراسة تحليلية تقويمية للأسئلة الواردة في كتاب الجغرافيا الطبيعية المقرر على الصف الأول الثانوي في مدارس الجمهورية العربية السورية وفق تصنيف بلوم في المجال المعرفي . **مجلة جامعة دمشق** ،المجلد 25، العدد (1+2) . كلية التربية ، جامعة دمشق .

- الصمادي ،محارب . (2010). **استراتيجيات التدريس بين النظرية والتطبيق**. عمان :دار قنديل للنشر والتوزيع .

- الصراف، قاسم (2002). **القياس والتقويم في التربية والتعليم**. الكويت :دار الكتاب الحديث .

- الصلطي، مبارك بن مسلم (1997). **تقويم اسئلة كتب التربية الاسلامية في الصفوف الابتدائية العليا في سلطنة عمان**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السلطان قابوس .

- الظاهر، زكريا، وتمرجيان، جاكلين، وعبد الهادي، جودت، ومنيزل، عبد الله (2002). **مبادئ القياس والتقويم في التربية**. عمان : الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر .

- عاقل، فاخر (1998). **علم النفس التربوي**. بيروت :دار العلم للملايين .

- عباس، ومحمد ــ ونوفل، محمد، والعبسي، محمد، وابو عواد، فريال (2007). **مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس** . عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .

- عبد السلام، مصطفى عبد السلام .(2007) .**اساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم**. الاسكندرية : دار الجامعة الجديدة.

- عبد الهادي، نبيل (2002). **مدخل الى القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي**.عمان : دار وائل للنشر والتوزيع .

- العبد، عامر (1999).درجة تركيز أسئلة كتابي الثقافة الإسلامية للصفين الاول والثاني الثانوي الشامل على مهارات التفكير عند الطلبة . رسالة ماجستير (غير منشورة) ، الجامعة الاردنية : عمان .

- عبيدات، سليمان (1988). **القياس والتقويم التربوي**. عمان : جمعية عمال المطابع التعاونية .

- عدس، عبد الرحمن (1999). **علم النفس التربوي نظرة معاصرة**. عمان : دار الفكر للنشر والتوزيع .

- العدوان، زيد، والحوامدة ، محمد (2008). **تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق**.اربد : عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع .

- عريفيج، سامي، ومصلح، خالد (1987). **في القياس والتقويم**. عمان :مطبعة رفيدي .

- عطية، نعيم (1980). **التقييم التربوي الهادف اصوله وطرائقه**. بيروت : منشورات دار الكتاب اللبناني.

- علام، صلاح الدين (2007). **القياس والتقويم التربوي في العلمية التدريسية**. عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع .

- عميرة، ابراهيم بسيوني (2003). **التربية العلمية وتدريس العلوم**. عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .

- عوده،احمد(2010). **القياس والتقويم في العملية التدريسية**.اربد: دار الامل للنشر والتوزيع .

- الغريب، رمزية(1981). **التقويم والقياس النفسي والتربوي**. القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية .

- الغيثي ، مريم .(2000). **دراسة تحليلية تقويمية لكتاب الجغرافيا البشرية لطلبة الصف الثاني الثانوي الأدبي بسلطنة عُمان** . رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة السلطان قابوس : عُمان .

- فرج، صفوت (2007). **القياس النفسي**. القاهرة : مكتبة الانجلو الامصرية .

- الفيروز أبادي، مجد الدين محمد (1987). **القاموس المحيط**. بيروت : مؤسسة الرسالة .

- قدف،ساتي .(2009) . **تحليل وتقويم اسئلة امتحانات الشهادة الثانوية للاعوام 2003-2006 في مقرر الكيمياء في السودان**. رسالة ماجستير(غير منشورة)، كلية التربية: السودان.

- القديرات، رائد (2008). **تقويم اسئلة الامتحانات المدرسية النهائية لمعلمي الرياضيات في المرحلة الثانوية في الاردن في ضوء تصنيف بلوم تبعاً لمستوى خبرة المعلم ومؤهله العلمي**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية : عمان.

- قطامي، يوسف، وابو جابر، ماجد، وقطامي، نايفه(2003). **اساسيات تصميم التدريس**. عمان : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .

- كراجة، عبد القادر (2002). **القياس والتقويم في علم النفس**. عمان : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .

- كمال ، آمنه (1998) . دراسة مقارنة في تحليل مضمون أسئلة الدراسات الاجتماعية وامتحاناتها للمرحلة الإعدادية بدولة قطر . **مجلة مركز البحوث التربوية** ، العدد الرابع عشر ، السنة السابعة ، مركز البحوث التربوية لجامعة قطر : الدوحة .

- الكيلاني، عبد الله، وعدس، عبد الرحمن (1993). **القياس والتقويم في التعلم والتعليم**. عمان : جامعة القدس المفتوحة .

- لجنة الترجمة والاعداد (2005). **الامتحانات مشكلاتها وطرائق مواجهتها طريقك الى التفوق والمذاكرة الفعالة**. العين : دار الكتاب الجامعي .

- مرسي، منير (1997). **اصول التربية**. القاهرة : عالم الكتب .

- ملحم، سامي (2000). **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**. عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .

- ملحم، سامي (2002). **القياس والتقويم في التربية وعلم النفس**. عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

- منصور، عبد المجيد، والتويجري، محمد، والفقي، اسماعيل (2001). **علم النفس التربوي**.الرياض : مكتبة العبيكان .

- محمود، صلاح الدين (2005) **تعليم مهارات التدريس في عصر المعلومات**. القاهرة :عالم الكتب .

- نزال، شكري (1998). **الوجيز في التربية العلمية والتعليمية – التعلمية**. عمان : دار البشير .

- الهياجنة، احمد ذيب (1998). **تقويم الاسئلة الكتابية الاختبارية التي يعدها معلمو اللغة العربية في المرحلة الثانوية وفق تصنيف بلوم**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك : اربد.

- وزارة التربية والتعليم (2000). **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**. عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .

- وزارة التربية والتعليم (2008 ج) . WWW.moe.gov.jo

- وزارة التربية والتعليم (2008 ب) .**دليل المعلم الثقافة الاسلامية المرحلة الثانوية (المستوى الثالث)**. عمان :الناشر وزارة التربية والتعليم،إدارة المناهج والكتب المدرسية .

- وزارة التربية والتعليم (2008 أ) . **الثقافة الاسلامية للصف الثاني الثانوي الشامل**. عمان :الناشر وزارة التربية والتعليم،إدارة المناهج والكتب المدرسية .

المراجع باللغة الانجليزية :

- Abaya, J, Layane (1994). Textbooks Questions and Cognitive Development: A comparative Analysis of Question in Junior and Senior High School Studies Textbooks. **Dissertation Abstracts international** 54(7):2438 A.
- Chinode, A (1987). **An Analysis of Question in selected Senior High Social Studies Textbooks Used in Zimbabwe**. Unpublished Doctoral Dissertation. Deorge Peabody collage for teachers of Vander bill University.
- Engel hardt, I (1978"). **An Analysis of the Questions and content in selected social studies Textbooks for use in the Intermediate Grades**. Unpublished Doctoral Dissertation, University of Southern Illinois at Carbondale.
- Gronland, N.E (1977). **Constructing Achievement tests**. London : Prentice – Hall,Inc.
- Jenesen,A.R.(1980).**Bias in Mental Teaching**, London:Menthun & co.Ltd.
- John, Smith (2003). **Analyzing and Evaluating the International Secondary Exams in Nigeria**. **DIA**. 56(7).P.512.
- Nunnally, Jum.G (1972). **Educational Measuremement and Evaluation** . 2. Newyork.

- Sigel, Etrving. (1983). **Acognitive Developmental Approach to Question Asking**, service Princeton, new jersey.

الملاحق

الملحق رقم (1)

أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة لمبحث الثقافة الإسلامية للسنوات 2011-2005

ملاحظه :أسئلة الامتحانات غير المتوافرة في الملحق رقم (1) متواجدة على موقع وزارة التربية والتعليم الآتي :

WWW.moe.gov.jo

السـنة : 2005 الدورة الشتوية | اليوم والتاريخ: 2004/4/27

المبحث : الثقافة الاسلامية | المستوى : الثالث | د | س

الفــرع : الأدبي والعلمي والشرعي والإدارة المعلوماتية | الزمن: 00 | 2

ملحوظة: أجب عن جميع الأسئلة الآتية وعددها (6) علماً بأن عدد الصفحات (3) .

السؤال الأول : (16 علامة)

أ) اكتب من قول الله تعالى :" وعنده مفاتح الغيب لا يعلمها إلاّ هو .... " إلى قوله تعالى : " .... لنكونن من الشاكرين".

ب) قال الله تعالى :"فلما ذهب عن ابراهيم الرَّوعُ وجاءته البشرى يجادلنا في قوم لوط". (5 علامات)

* تدبر الآية الكريمة ثم أجب عما يأتي :

1- ما معنى كلمة الرّوع ؟

2- ما سبب روع إبراهيم عليه السلام ؟

3- علّل : مجادلة ابراهيم عليه السلام في قوم لوط.

ج) استنتج الأسباب الموجبة للمواقف الآتية الواردة في سورة هود : (3 علامات)

1- اتهام قوم عاد لنبيّهم هود عليه السلام بالجنون والخبل.

2- إحجام قوم شعيب عليه السلام عن قتله بعد عزمهم على ذلك .

3- استقرار سفينة نوح عليه السلام على جبل الجودي.

د- قال الله تعالى : "يا أيها الذين آمنوا ما لكم إذا قيل لكم انفروا في سبيل الله اثَّاقلتم إلى الأرض أرضيتم بالحياة الدنيا من الآخرة فما متاع الحياة الدنيا في الآخرة إلا قليل". (4 علامات)

*تدبر الآية الكريمة ثم أجب عما يأتي:

1- بيّن سبب نزول الآية الكريمة.

2- ما معنى : انفروا ، اثَّاقلتم؟

السؤال الثاني : (15 علامة)

أ) هات مثالاً واحداً لكل مما يلي : (3 علامات)

1- حالة يكون الزواج فيها مكروهاً.

2- حالة يكون الطلاق فيها محرماً.

3- حالة يكون الطلاق فيها مباحاً.

ب) اشترط الإسلام للباس الرجل شروطاً عدة . أذكرها. (4 علامات)

ج) ما الإجراءات التي يجب على الزوج اتخاذها لاصلاح زوجته قبل الطلاق بالترتيب ؟ (4 علامات)

د) اذكر بالترتيب شروط إعادة الزوجة المطلقة ثلاثاً إلى زوجها. (4 علامات)

يتبع الصفحة الثانية......

الصفحة الثانية

السؤال الثالث : (20 علامة)

أ) للاختلاط غير المشروع مفاسد كثيرة . اذكر أربعاً منها. (4 علامات)

ب) من خلال دراستك لموضوع الجريمة والعقوبة في الإسلام أجب عما يأتي: (10علامات)

1- عقوبة القتل في بعض الجرائم قد تكون؛ قصاصاً أو تعزيراً .هات مثالاً واحداً لكل منهما .

2- بين الأركان العامة لجريمة السرقة .

3- مالركن الخاص لجريمة السرقة؟

4- علل : جعل الإسلام عقوبة بعض الجرائم مقدّرة .

ج) من أنواع البطالة ؛ البطالة الإختيارية : (4 علامات)

1- ما المقصود بالبطالة الإختيارية ؟

2- ما موقف الإسلام من هذا النوع من البطالة؟

3- بين كيف عالج الإسلام هذا النوع من البطالة ؟

د) علّل امتياز النظام الاسلامي بـــ :

(علامتان)

1- خلوّه من التناقض.

2- خلوّه من الهوى والتحيز والظلم .

السؤال الرابع : (22 علامة)

أ) من حقوق الإنسان في الإسلام : حق إبداء الرأي . وضح ذلك . (3 علامات)

ب) اذكر ثلاثاً من وظائف المسجد زمن الرسول صلى الله عليه وسلم. (3 علامات)

ج) وضع الإسلام ضوابط للحفاظ على البيئة أذكر أربعة منها. (4 علامات)

د) يتألف هذا الفرع من (6) فقرات، لكل فقرة أربعة بدائل، واحد منها صحيح فقط،

أنقل إلى دفتر إجابتك رقم الفقرة وأمامها رمز الإجابة الصحيحة. (12 علامة)

1- العذاب الذي أصاب قوم ثمود هو :

أ) الصيحة ب) الطوفان ج) الريح المدمرة د) خسف الأرض.

2- حكم خروج النساء لحضور صلاة العيد هو :

أ) واجب ب) حرام ج) مكروه د) سنّة

3- حكم تنظيم النسل هو :

أ) مكروه ب) واجب ج) مباح د) مندوب

4- حكم الشورى في الإسلام هو :

أ) مباح ب) واجب ج) مندوب د) سنّة

5- من أسباب ظهور المشكلة الاقتصادية :

أ) تعدد الرغبات الإنسانية وتزايدها باستمرار .

ب) استخدام الموارد الاقتصادية بشكل جيد .

ج) ضبط الأرباح .

د) عدالة توزيع الموارد الاقتصادية بين عناصر الانتاج .

6- قال الله تعالى : "ولا تقف ما ليس لك به علم إن السمع والبصر والفؤاد كل أولئك كان عنه مسؤولا"

الدليل الذي يشير إليه قوله تعالى " والفؤاد" هو :

أ) الدليل العقلي. ب) الدليل النقلي. ج) الدليل التجريبي د) الدليل العاطفي.

السؤال الخامس : (14 علامة)

أ) يصبح الجهاد فرض عين على المسلمين في حالات ثلاث اذكرها. (3 علامات)

ب) علل أمر الله تعالى المسلمين أن يعملوا على إقناع الناس بدعوتهم بالحكمة والموعظة الحسنة. (علامتان)

ج) بيّن دور الشهيد الملك المؤسس عبد الله بن الحسين، رحمه الله، في معركة القدس. (3 علامات)

د) انقل إلى دفتر اجابتك الجدول المبيّن أدناه ثم املأ الفراغ بما يناسبه : (6 علامات)

اسم المعركة	اسم قائد المسلمين	تاريخ المعركة	الغرض من المعركة
حطين	....	....	تحرير القدس
....	السلطان قطز	(658هـ)1260 م	....
المقطع	....	....	تحرير الجزائر

السؤال السادس : (13 علامة)

أ) المدرسة والجامعة والمؤسسات الثقافية والعلمية من وسائل القضاء على الجهل والأمية.

بيّن الأسس التي يجب أن تقوم عليها هذه المؤسسات . (3 علامات)

ب) أذكر الحدث الأهم الذي عمل على قيام الدولة اليهودية في فلسطين في كل عام مما يأتي: (3 علامات)

1- عام 1917 م 2- عام 1947 م 3- عام 1948 م

ج) علل كلاً مما يأتي:

(علامتان)

1- تقوم الدعوة الطائفية على تقسيم الشعب الواحد إلى طوائف متعادية متباغضة

2- يعتبر التعليم في نظر المبشرين من أثمن وسائل التبشير.

د) أثرت التبعية الاقتصادية للأجنبي في العلاقات الداخلية في العالم الإسلامي من ناحيتين . وضّحهما.

(5 علامات)

(انتهت الأسئلة)

بسم الله الرحمن الرحيم

امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة لعام 2005 / الدورة الصيفية

وثيقة محمية

((محدود))

وزارة التربية والتعليم

إدارة الامتحانات والاختبارات

المبحث : الثقافة الإسلامية/ المستوى الثالث — مدة الامتحان : 2 س 00 د

الفرع : الفروع الأكاديمية — التاريخ : 2005/7/2

ملحوظة : أجب عن الأسئلة الآتية جميعها وعددها (6)، علماً بأن عدد الصفحات (4)

السؤال الأول : (18 علامة)

أ- اكتب الآيات الكريمة من قول الله تعالى : " يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله ولتنظر .... " إلى قوله تعالى : " .... هو الرحمن الرحيم " . (5 علامات)

ب- بيّن معنى ما تحته خط في كل آية من الآيات الكريمة الآتية : (5 علامات)

1- قال الله تعالى : " وما نراك اتّبعك إلا الذين هم أراذلنا بادي الرأي .... " .

2- قال الله تعالى : " ولا تركنوا إلى الذين ظلموا فتمسّكم النّار وما لكم من دون الله .... " .

3- قال الله تعالى : " فأسر بأهلك بقطع من الليل ولا يلتفت منكم أحد .... " .

4- قال الله تعالى : " ولئن أخرنا عنهم العذاب إلى أمة معدودة .... " .

5- قال الله تعالى : " الذين استجابوا لله من بعد ما أصابهم القرح .... " .

ج- قال الله تعالى : " .... ولا يغتب بعضكم بعضاً أيحب أحدكم أن يأكل لحم أخيه ميتاً فكرهتموه واتقوا الله إن الله تواب رحيم " .

* تدبر الآية الكريمة ثم أجب عما يلي : (5 علامات)

1- ما المقصود بالغيبة ؟

2- ما الحكم الشرعي للغيبة ؟

3- بِمَ شبه الله تعالى المغتاب ؟

4- بيّن دور الفرد المسلم في الحدّ من ظاهرة الغيبة .

د- من خلال دراستك لموضوع الأسرة ، استنتج دلالة كل نص من النصوص الشرعية الآتية : (3 علامات)

1- عن جابر بن عبدالله قال : " كنا نعزل على عهد رسول الله ρ فبلغ ذلك نبي الله فلم ينهنا " .

2- قال ρ : " من ادّعى إلى غير أبيه وهو يعلم فالجنة عليه حرام " .

3- قال ρ : " تخيروا لنطفكم فإن النساء يلدن أشباه إخوانهن وأخواتهن " .

يتبع الصفحة / 2 ،،،،

الصفحة الثانية

السؤال الثاني: (18 علامة)

أ- للأسرة في الإسلام أهمية بالغة في حياة الفرد والمجتمع . اذكر ثلاثة أمور تدل على ذلك. (3علامات)

ب- من حقوق الطفل في الإسلام : التوجيه السليم . بيّن دور الوالدين في ذلك . (علامتان)

ج- اذكر بالترتيب الخطوات التي وضعها الإسلام لإصلاح الرجل زوجته الناشز . (4 علامات)

د- اذكر حكمة واحدة لكل مما يأتي : (3 علامات)

1. **تحريم الجمع بين الأولاد في المضاجع .**
2. **تحريم لبس الحرير والذهب للرجال .**
3. **تحريم الإسلام لكل قول أو فعل يوصل إلى فعل الفاحشة .**

هـ- قارن بين الطلاق الرجعي والطلاق البائن بينونة صغرى من حيث : (6 علامات)

1- المفهوم . 2- الميراث مع التعليل .

السؤال الثالث: (15 علامة)

أ- كيف تستنتج حكم وجوب الشورى من الآية الكريمة الآتية : (علامتان)

قال تعالى : "والذين استجابوا لربهم وأقاموا الصلاة وأمرهم شورى بينهم ومما رزقناهم ينفقون" .

ب- كفل الإسلام حق الانتقال لغايات نبيلة . وضح ثلاثاً منها . (6 علامات)

ج- للحصانة أنواع ثلاثة . اذكرها . (3 علامات)

د- بيّن أثر الفقر على كل مما يلي : (4 علامات)

1- العقيدة . 2- الفكر .

السؤال الرابع: (15 علامة)

أ- للجريمة أركان عامة ثلاثة . وضحها . (6 علامات)

ب- " تكتسب الأخلاق الإسلامية صفة الالتزام في المجتمع الإسلامي " . وضح هذه العبارة .

(3

علامات)

يتبع الصفحة / 3 ،،،،

الصفحة الثالثة

ج- قال الله تعالى : " ولا تقْفُ ما ليس لك به علم إنّ السمع والبصر والفؤاد كل أولئك كان عنه مسؤولاً " .

* تدبر الآية الكريمة ثم استنتج منها طرائق العلم والبحث . (3 علامات)

د- علل كلاً مما يأتي : (3 علامات)

1- نهي النبي ρ عن تربية الكلاب من غير حاجة .
2- حث الإسلام على الاهتمام بمصادر المياه .
3- نهي الإسلام عن قطع الأشجار من غير حاجة .

السؤال الخامس (10 علامات)

أ- يصبح الجهاد فرض عين في حالات ثلاث . اذكرها . (3 علامات)

ب- الجهاد ضرورة من ضرورات الحياة الإسلامية ، علل ذلك . (3 علامات)

ج- هناك أحداث جعلت بعض الصحابة رضوان الله عليهم يترددون في بعث جيش أسامة رضي الله عنه ، اذكر اثنتين منها . (علامتان)

د- اذكر معركتين من المعارك التي خاضها الجيش العربي الأردني في عام 1948 م في الدفاع عن القدس .

(علامتان)

السؤال السادس (24 علامة)

أ- عملت الولايات المتحدة الأمريكية على تهويد فلسطين بأساليب عدة ، اذكر ثلاثة منها . (3 علامات)

ب- بيّن هدف وجود كل دعوة من الدعوات الهدامة الآتية : (3 علامات)

1- الدعوة إلى الشيوعية .
2- الدعوة إلى الطائفية .
3- الدعوة إلى الإقليميات الضيقة .

ج- من خلال دراستك لموضوع مؤسسة آل البيت للفكر الإسلامي أجب عما يأتي : (3 علامات)

1- في أي مدينة يوجد مقر المؤسسة ؟
2- اذكر شرط اختيار أعضاء هذه المؤسسة .
3- من أمر بتأسيس مؤسسة آل البيت للفكر الإسلامي ؟

يتبع الصفحة / 4 ،،،،

الصفحة الرابعة

د- انقل إلى دفتر إجابتك رقم الفقرة وبجانبها الإجابة المناسبة من الجدول الآتي : (15 علامة)

ابن تيمية	إبراء الأكمة	الإنكلوبرايانان	ثمود	العز بن عبد السلام	مكروه
الردة	النظام الإسلامي	التجسس	حرام	صلاح الدين الأيوبي	بئر زمزم
الموارد الاقتصادية	عدم ضبط الأرباح	الإنتاج	1927 م	إخراج الناقة من الصخرة	الأسرة النووية
الحرابة	إيراهارس	صموئيل زويمر	بَيْرُحَاء	عبدالقادر الجزائري	حلف أويل
التوزيع	الأسرة الممتدة	1917 م	النظام	عبدالقادر الحسيني	مدين

1- معجزة سيدنا صالح عليه السلام هي ....

2- القوم الذين نهاهم نبيهم عن تطفيف الكيل والميزان قوم ....

3- من أسباب ظهور المشكلة الاقتصادية ....

4- أول وقف في الإسلام هو ....

5- " إن كنتم أعرضتم عن الشام وحمايته أقمنا له سلطاناً يحوطه ويحميه ويستغله في زمن الأمن " . قائل هذه العبارة هو ....

6- الأسرة التي تتكون من زوج وزوجة وأطفالهما فقط ، يطلق عليها ....

7- الكيفية التي يقسم بها الدخل والإنتاج على عناصر العملية الإنتاجية تبعاً لأدوار كل منهم يطلق على مفهوم ....

8- الجريمة التي يعاقب عليها بالقتل تعزيراً هي ....

9- قائد معركة المقطع هو ....

10- حكم من خاف عدم العدل بين زوجاته إذا تزوج أكثر من واحدة هو ....

11- أول امتياز نفطي أعطي لشركة ....

12- صدر وعد بلفور سنة ....

13- " يجب على طبيب الإرساليات التبشيرية ألا ينسى ولا في لحظة واحدة أنه مبشر قبل كل شيء ثم طبيب بعد ذلك " ، قائل هذه العبارة هو ....

14- حكم الطلاق البدعي هو ....

15- " مجموعة الأحكام والقواعد التي شرعها الله تعالى لتنظيم أعمال الناس وعلاقاتهم المتعددة " ، تطلق هذه العبارة على مفهوم ....

(انتهت الأسئلة)

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربيـــــة والتعليـــم

إدارة الامتحانات والاختبارات

امتحان شــهادة الدراســـة الثــانـويــة العامــــة / الدورة الشتوية لعــام 2006

وثيقة محميـة

محــــــدود

المبحث : **الثقافة الإسلامية / المستوى الثالث** مدة الامتحان : 2 س : 00 د

الفـــرع : **الأدبي والعلمي والشرعي والإدارة المعلوماتية** التاريـــــخ :

ملحوظة : أجب عن الأسئلة الآتية جميعها وعددها (6)، علماً بأن عدد الصفحات (4)

السؤال الأول: (22 علامة)

أ) اكتب من قول الله تعالى: " يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله حق تُقاته ولا تموتن إلا وانتم مسلمون ... ... إلى قول الله تعالى ... هم فيها خالدون " . **(6 علامات)**

ب) وضّح الأمر الأبرز الذي دلت عليه كل آية من الآيات الكريمة الآتيـــــة : **(6 علامات)**

1- قال الله تعالى: " ألاّ تعبدوا إلاّ الله إنني لكم منه نذير وبشير " .
2- قال الله تعالى: " أم يقولون افتراه قل إن افتريته فعليّ إجرامي وأنا بريء مما تجرمون " .
3- قال الله تعالى: " وكلاّ نقص عليك من أنباء الرسل ما نثبّت به فؤادك " .

ج) أنقل إلى دفتر إجابتك الجدول المبين أدناه ثم املأ الفراغ بما يناسبه : **(4 علامات)**

اسم الرسول	اسم قومه	نوع العذاب الذي اصاب القوم
هـود	....	....
شعيب	....	الصيحة
....	ثمـــود	الصيحة

د) علل كلاً مما يأتـــــــي : **(6 علامات)**

1- وجود الحفظة من الملائكة مع الإنسان لتسجيل أعماله.
2- الشهداء لن يحزنوا على مفارقة الدنيا.
3- كان موقف إبراهيم عليه السلام عندما جاءته الملائكة صرف العذاب عن قوم لوط.

يتبع الصفحة الثانية ...

الصفحة الثانية

السؤال الثاني: (18 علامة)

أ) من خلال دراستك لوحدة الأسرة في الإسلام أجب عما يلـــــــــــي : (4 علامات)

- **بيّن وجه دلالة كل نص من النصوص الشرعية الآتيـــــــــة :**

1- قال الله تعالى: " ولهنَّ مثل الذي عليهنَّ بالمعروف ".

2- قال الله تعالى: " وكأيّن من دابّة لا تحمل رزقها الله يرزقها وإياكم ".

3- قال ρ : " لا يَفْرَكْ مؤمن مؤمنة إن كره منها خُلُقاً رضي منها آخر ".

4- قال ρ : " تخيّروا لنطفكم فإن النساء يلدن أشباه إخوانهن وأخواتهن ".

ب) من خلال دراستك لموضوع الطلاق أجب عما يلـــي : (10 علامات)

1- عرّف الطلاق اصطلاحــــاً .

2- هات مثالاً واحداً على كلٍ ممـــــا يلـــــي :

- **حالة يكون فيها الطلاق محرماً.**
- **حالة يكون فيها الطلاق واجباً.**
- **حالة يكون فيها الطلاق مباحاً.**

3- قارن بين الطلاق البائن بينونة صغرى والطلاق البائن بينونة كبرى من حيث :

- **عدد الطلقات.**
- **شروط عودة الزوجة إلى زوجها.**

ج) اذكر أربع حالات أباح الإسلام فيها الاختلاط إذا روعيت الضوابط الشرعية فيه . (4 علامات)

السؤال الثالث: (18 علامة)

أ) للشورى فوائد كثيرة . أذكر أربعاً منها . (4 علامات)

ب) يعدّ الإسلام الحرب بين المسلمين وغيرهم حالة اضطرارية لا يلجأ إليها إلا مكرهاً. وضّح ذلك.

(4

علامات)

ج) من خلال دراستك لموضوع الجريمة أجب عما يلي : (10 علامات)

1- ما المقصود بالجريمة شرعاً ؟

2- للجناية على الأعراض بالزنا أو القذف أخطار كثيرة . عدد أربعة منها.

3- نهجت الشريعة الإسلامية في منع الجريمة واستئصالها منهجين . أذكرهما.

4- علل: تقدير الشريعة الإسلامية لعقوبات الحدود والقصاص.

يتبع الصفحة الثالثة ...

الصفحة الثالثة

<u>السؤال الرابع: (13 علامة)</u>

أ) بيّن كيف عالج الإسلام المشكلة الاقتصادية من خلال كل نص من النصوص الشرعية الآتية : (4 علامات)

1- قال الله تعالى : " وسخر لكم الفلك لتجري في البحر بأمره وسخر لكم الأنهار"

2- قال الله تعالى : "والذين إذا أنفقوا لم يُسرفوا ولم يقتروا وكان بين ذلك قواماً "

3- قال الله تعالى : " والذين يكنزون الذهب والفضة ولا ينفقونها في سبيل الله فبشرهم بعذاب أليم"

4- قال ρ : " من بات كالاًّ من طلب الحلال بات مغفوراً له " .

ب) تقوم الحضارة الإسلامية على مجموعة من الأسس. اذكر أربعة منها. (4 علامات)

ج) ما الأمور الواجب توافرها في الباحث ليكون بحثه بحثاً علمياً ؟ (علامتان)

د) هات ثلاثة تشجيعات للإسلام تحث على الزراعة. (3 علامات)

<u>السؤال الخامس: (13 علامة)</u>

أ) من خلال دراستك لموضوع الجهاد في سبيل الله أجب عما يلي : (6 علامات)

1- ما المقصود بالجهاد اصطلاحاً ؟

2- هات حالتين يكون الجهاد فيها فرض عين على المسلمين.

3- من أنواع الجهاد : " الجهاد بتكثير سواد المجاهدين " وضّح ذلك.

ب) علل كلاً مما يلــــــــــي : (3 علامات)

1- استخدام عز الدين القسام أسلوب المناوشات في معركة أحراش يعبد ضد القوات البريطانية.

2- جعل الشيخ عمر المختار لكل معسكر قائداً ومجلس قيادة في مقاومته الغزو الإيطالي.

3- اختيار أهل الجزائر الأمير عبد القادر الجزائري حاكماً للبلاد.

ج) هات موقفين من مواقف ابن تيمية الجهادية. (علامتان)

د) يُعد التعليم ذروة حقوق الطفل في الإسلام. بيّن مبررات هذه الأهمية. (علامتان)

يتبع الصفحة الرابعة ...

الصفحة الرابعة

السؤال السادس: (16 علامة)

أ) عدّد أربعة أسس لحماية المجتمع الإسلامي من الغزو الأجنبي الأخلاقي. (4 علامات)

ب) أخذ الاستعمار الغربي إبّـان غزوه الفكري للعالم الإسلامي يُشجع النزعات العرقية ويثير(4 علامات) النعرات العنصرية بأساليب عدة . اذكر أربعة منها .

ج) تُنفذ مؤسسة آل البيت للفكر الإسلامي عدداً من المشروعات العلمية المفيدة. أذكر ثلاثة منها.(3 علامات)

د) يتكون هذا الفرع من (5) فقرات ، لكل فقرة أربعة بدائل واحدة منها فقط صحيحة. (5 علامات)
أنقل إلى دفتر إجابتك رقم الفقرة وأمامها رمز الإجابة الصحيحـــة :

1- المهيمن من أسماء الله تعالى ومعنـــاه :
أ- المبدع المخترع للأشياء . ب- مصور الأشياء ومركبها على هيئات مختلفة.
ج- الرقيب والحافظ لكل شيء . د- المنزه عما لا يليق به من النقائص.

2- الأصل في الحكم الشرعي للفحص الطبي للمقبلين على الزواج هو :
أ- مكروه. ب- مندوب.
ج- حرام. د- مباح.

3- المعركة التي انتصر فيها المسلمون وكانت بداية انهزام الصليبيـــن وانتهاء وجودهـــم في الأراضـــي المقدســـة هي:
أ- عين جالوت. ب- القسطل .
ج- البقيعة . د- حطين.

4- الذي عمل على تشكيل الجيش المقدس عام 1947م هو :
أ- عبد القادر الجزائري. ب-عبد القادر الحسيني.
ج- عمر المختار. د- ابن تيمية.

5- من الدعوات الهدامة في العالم الإسلامي الدعوة إلى الشيوعية والتي تقوم على أساس :
أ- الفكر المادي. ب- الفكر الطائفي.
ج- الفكر الرأسمالي. د- الفكر العنصري.

انتهت الأسئلة

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية والتعليم

إدارة الامتحانات والاختبارات

امتحان شـهادة الدراسـة الثـانويـة العامـة الدورة الصيفية لعـام 2006

وثيقـة محميــة

محــــدود

المبحث : **الثقافة الإسلامية/المستوى 3** مدة الامتحان : – : 2 (د س)

الفرع : **الأدبي والعلمي والشرعي والإدارة المعلوماتية** التـاريـــــخ : **2006/6/18**

ملحوظة : أجب عن الأسئلة الآتية جميعها وعددها (6)، علماً بأن عدد الصفحات (4)

السـؤال الأول : (21 علامة)

أ – اكتب الآيات من قول الله تعالى : " يوم تبيض وجوه " إلى قوله تعالى : " ظلماً للعالمين ". (3 علامات)

ب– من خلال دراستك لسورة هود عليه السلام، أجب عما يأتي : (9 علامات)

1) بيّن منزلة القرآن الكريم من خلال قول الله تعالى : " الر، كتاب أُحكمت آياتُه ثم فصِّلت من لدن حكيم خبير ".

2) ما حجة " ثمود " في إعراضهم عن دعوة الحق التي جاء بها سيدنا صالح عليه السلام ؟

3) من هو الشخص الذي تتحدث عنه كل آية من الآيات الكريمة الآتية :

أ) قال الله تعالى : " ويصنع الفلك وكلما مرّ عليه ملأ من قومه سخروا منه ".

ب) قال الله تعالى : " قال إني أُشهد الله واشهدوا أني بريء مما تشركون * من دونه فكيدوني **جميعاً ثم لا تُنظِرون ".**

ج) قال الله تعالى : " فضحكت فبشرناها بإسحاق ومن وراء إسحاق يعقوب ".

د) قال الله تعالى : " يقْدُمُ قومه يوم القيامة فأوردهم النار وبئس الورد المورود ".

هـ) قال الله تعالى : " وإنّا لنراك فينا ضعيفاً ولولا رهطُك لرجمناك وما أنت علينا بعزيز ".

ج– قال الله تعالى : " ولا تنابزوا بالألقاب بئس الاسم الفسوق بعد الإيمان ومن لم يتب فأولئك هم الظالمون ".

تأمّل الآية السابقة، ثم أجب عما يأتي : (6 علامات)

1) ما المقصود بـــ " ولا تنابزوا " ؟

2) ما سبب نزول هذه الآية ؟

3) ماذا يجب على من يرتكب معصية التنابز بالألقاب ؟

4) علّل : حثَّ الإسلام على حسن اختيار الأسماء.

د – اكتب اسم المفهوم الذي تدل عليه كل عبارة من العبارات الآتية : (3 علامات)

1) "مجموعة الأحكام والقواعد التي شرعها الله تعالى لتنظيم أعمال الناس وعلاقاتهم المتعددة".

2) "استطلاع الرأي من ذوي الخبرة للتوصل إلى الصواب في الأمور التي لم يرد فيها نص قطعي الدلالة".

3) "البطالة الناتجة عن قيام مجموعة من العمال بأداء مهمة يمكن أن تُؤدَّى بكفاءة وإتقان من عدد أقل مما خصص لها".

يتبع الصفحة الثانية ...

الصفحة الثانية

السـؤال الثاني : (22 علامة)

أ – اكتب الآيات الكريمة من قول الله تعالى : " وعنده مفاتح الغيب لا يعلمها إلا هو " إلى قوله تعالى : " بما كنتم تعملون ". (3 علامات)

ب- تنظيم النسل يكون مباحاً وقد يكون محرماً، هات حالة واحدة على كل منهما. (علامتـان)

ج- من خلال دراستك للخلافات الأسرية والطلاق، أجب عما يأتي : (7 علامات)

عمّن يصدر الطلاق ؟

ما وظيفة الحكمين عند استفحال الخلاف بين الزوجين ؟

الطلقة الأولى قد تكون طلاقاً رجعياً وقد تكون طلاقاً بائناً بينونة صغرى، بيّن متى يكون ذلك.

د – من خلال دراستك للحقوق الأسرية التي شرعها الإسلام، أجب عما يأتي : (10علامات)

1) كيف يمكن للزوجة أن تقوم بالواجبات الآتية تجاه زوجها :

أ) التزام البيت.

ب) الطاعة.

2) بيّن واجب كل من الوالدين والدولة فيما يتعلق بحق الطفل في الرعاية الصحية.

3) لبرّ الوالدين ــ حال حياتهما ــ صور عديدة، اذكر أربعاً منها.

السـؤال الثالث : (15 علامة)

أ – لماذا يُعاقَب مبعوثو الدول ويُسألون قضائياً عن كل ما يرتكبون من أعمال محظورة في بلاد الإسلام في حين أن العُرف الدولي يقضي بحصانتهم قضائياً ؟ (3 علامات)

ب- من خلال دراستك لموضوعات النظام الاقتصادي في الإسلام، أجب عما يأتي : (5 علامات)

1) نشأت منذ بداية الإسلام مؤسسة الحسبة لمراقبة الأعمال، اذكر ثلاث وظائف لها.

2) يشترط لوجوب نفقة القريب على قريبه أمران، اذكرهما.

ج- ماذا يفعل المسلمون عندما تفقد المعاهدات ــ بينهم وبين غيرهم ــ حرمتها في الحالتين الآتيتين :

1) إذا أخلَّ الطرف الثاني بشيء من التزامه.

2) إذا توقَّع المسلمون خيانة من الطرف الثاني بناء على أنباء صادقة. (علامتـان)

د – من خلال دراستك لموضوعات نظام العقوبات في الإسلام، أجب عما يأتي : (5 علامات)

1) "العدالة" كقاعدة من قواعد الإسلام في تطبيق العقوبة تستلزم وتقتضي ثلاثة أمور، اذكرها.

2) عند تقدير الحاكم لعقوبة التعزير ينبغي أن يراعي أموراً عدة، اذكر أمرين منها.

يتبع الصفحة
الثالثة ...

الصفحة الثالثة

السـؤال الرابع : (15 علامة)

أ – شارك المسلمون في إقامة المؤسسات الخيرية التطوعية لتقديم الخدمات للمجتمع المحلي حسب أمرين، اذكرهمـا. (علامتـان)

ب– قام المنهج الإسلامي في البحث على أسس عدة، فما الأساس الذي تدل عليه كل آيـة مـن الآيـات القرآنية الآتية : (3 علامات)

1) قال الله تعالى : " يا أيها الذين آمنوا إن جاءكم فاسق بنبأ فتبينوا ".

2) قال الله تعالى : " ولا تَقْفُ ما ليس لك به علم إن السمع والبصر والفؤاد كل أولئك كان عنه مسؤولاً ".

3) قال الله تعالى : " قل هاتوا برهانكم إن كنتم صادقين ".

ج– اذكر ثلاثة ضوابط وضعها الإسلام لتنظيم تَصَرُّف الإنسان بالبيئة. (3 علامات)

د – يتكون هذا الفرع من (7) فقرات، لكل فقرة أربعة بدائل، واحد منها صحيح. انقل إلى دفترك رقم الفقرة وأمامها رمز الإجابة الصحيحة : (7 علامات)

1) "بيرحاء" هي أرض في :

أ) مكة المكرمة، أوقفها عثمان بن عفان. ب) العراق، أوقفها سعد بن أبي وقاص.

ج) بلاد الشام، أوقفها أبو الدحداح. د) المدينة المنورة، أوقفها أبو طلحة الأنصاري.

2) الآية القرآنية التي معناها : " لا يُنقَصون شيئاً من أجورهم " هي :

أ) " لا جَرَمَ ". ب) " لا يُبْخَسون ".

ج) " لا أسْألُكُم عليْه أجْراً ". د) " لا أقولُ لكُمْ عِندِي خزائِنُ اللهِ ".

3) خاف سيدنا لوط عليه السلام من تصرفات قومه عندما جاءته الملائكة، فتمنى أن :

أ) يخسف الله بهم الأرض. ب) يحترموا ضيوفه.

ج) يملك القوة والمنعة لردهم. د) يؤمنوا بالله وحده.

4) " لا عقوبة إلا بنص "، تعبير يدل على :

أ) الركن الشرعي للجريمة. ب) الركن المادي للجريمة.

ج) الركن الأدبي للجريمة. د) الركن الخاص للجريمة.

5) الخطوة الأولى في منهج الإسلام في محاربة الفقر هي :

أ) تأمين الدولةِ فرصَ العمل للناس. ب) وجوب العمل.

ج) وجوب نفقةَ الفقير على قريبه الغني. د) وجوب نفقة الفقير على أغنياء المسلمين.

6) حكم تناول العلاج في الإسلام هو :

أ) مباح. ب) مندوب. ج) مستحب. د) واجب.

7) إذا خاف الرجل من عدم العدل بين زوجاته إذا تزوج أكثر من واحدة، فإن حُكم الزواج يكون :

أ) مكروهاً. ب) حراماً. ج) مندوباً. د) مباحاً.

يتبع الصفحة الرابعة

...

الصفحة الرابعة

السـؤال الخامس : (12 علامة)

أ – ما المواقف الجهادية التي قِيلتْ فيها كل عبارة من العبارات الآتية : (3 علامات)

1) " نحن متوكلون على الله، لأن قوة الإيمان يتلاشى في جانبها كل عدد ".

2) " وإن دويّ الرصاص وصهيل الخيل لآذاننا خير من الصوت الرخيم ".

3) " لو خطفتني الكلاب والذئاب لم أردّ قضاءً قضى به رسول الله صلى الله عليه وسلّم".

ب– من هو الذي : (5 علامات)

فتح مدينة القدس عام 583 هـ ؟

قاد المسلمين في معركة البقيعة ؟

هزم التتار في معركة عين جالوت ؟

قاد معركة القسطل ضد اليهود ؟

قاد كتيبة الأهوال في معركة القادسية ؟

ج– بيّن دور الشهيد الملك عبدالله الأول ابن الحسين، رحمه الله، في معركة القدس ضد اليهود. (علامتـان)

د – للجهاد أهمية كبيرة في الحياة الإسلامية عبر العصور، اذكر اثنتين منها. (علامتـان)

السـؤال السادس : (15 علامة)

أ – قال الله تعالى : " يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوباً وقبائل لتعارفوا إن أكرمكم عند الله أتقاكم ". كيف تستدل بهذه الآية على تحريم الدعوة إلى العنصرية ؟ (3 علامات)

ب– يعاني العالم الإسلامي من مظاهر عديدة للتخلف. اذكر ثلاثة منها. (3 علامات)

ج– اذكر مظهرين من مظاهر الهيمنة الأجنبية على ثروات العالم الإسلامي. (علامتـان)

د – من آثـار التبشـير الطعن في الإسـلام وفـي رسـول الله صلى الله عليه وآله وسلّم، هاتِ ثلاثة أمثلة تبيّن ذلك. (3 علامات)

هـ – علّل ما يأتي : (4 علامات)

1) يُفضّل فصْل غرف نوم الأبناء الذكور عن غرف نوم الإناث.

2) نهى رسول الله صلى الله عليه وآله وسلّم عن دخول الحمو على النساء.

3) فتح باب التوبة للمجرمين يعمل على محاربة الجريمة.

4) كلّف الإسلامُ المسلمَ بأداء شعائر تعبدية منها اليومية ومنها الأسبوعية ومنها السنوية ومنها العمْرية.

(انتهت الأسئلة)

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية والتعليم
إدارة الامتحانات والاختبارات
قسم الامتحانات العامة

12A53

امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة الدورة الشتوية لعام ٢٠٠٧

وثيقة محمية
(محـدود)

المبحث : الثقافة الإسلامية / المستوى الثالث — مدة الامتحان : ٢ : - (د س)

الفـرع : الأدبي والعلمي والشرعي والإدارة المعلوماتية — اليوم والتاريخ : الخميس ٢٠٠٧/١/٤

ملحوظة : أجب عن الأسئلة الآتية جميعها وعددها (٦)، علماً بأن عدد الصفحات (٤)

السـؤال الأول : (١٩ علامة)

أ - اكتب الآيات الكريمة من قول الله تعالى : " ولا تحسبن الذين قتلوا في سبيل الله أمواتاً بل أحياء عند ربهم يرزقون " إلى قوله تعالى : " ... واتقوا أجر عظيم ". (٣ علامات)

ب- بيّن معنى **ما تحته خط** في كل آية من الآيات القرآنية الكريمة الآتية : (٥ علامات)

١) " حتى إذا جاء أمرنا **وفار التنور** ".
٢) " ... فلا تك في **مرية** منه ... ".
٣) " فأصبحوا في ديارهم **جاثمين** ".
٤) " ... **ولا تلمزوا** أنفسكم ".
٥) " هو الله الذي لا إله إلا هو الملك **القدوس** ".

ج- قال الله تعالى : " يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله حق تقاته ولا تموتن إلا وأنتم مسلمون، واعتصموا بحبل الله جميعاً ولا تفرقوا واذكروا نعمة الله عليكم إذ كنتم أعداءً فألّف بين قلوبكم فأصبحتم بنعمته إخواناً، وكنتم على شفا حفرة من النار فأنقذكم منها كذلك يبيّن الله لكم آياته لعلكم تهتدون، ولتكن منكم أمة يدعون إلى الخير ويأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر وأولئك هم المفلحون " . (٧ علامات)

* **تدبّر الآيات الكريمة السابقة ثم أجب عما يأتي :**

١) استنتج نعمتين أنعم الله تعالى بهما على المسلمين أشارت إليهما الآيات الكريمة.
٢) ما حكم الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ؟
٣) يمثّل الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر قاعدة سلوكية اجتماعية في الإسلام، اذكر ثلاثة آثار لهذه القاعدة على المجتمع.

د – **ما اسم النبي** الذي بعث إلى كل قوم من الأقوام الآتية : (٤ علامات)

١) قوم عاد. ٢) قوم مدين. ٣) قوم ثمود. ٤) قوم فرعون.

يتبع الصفحة الثانية ...

الصفحة الثانية

السؤال الثاني : (١٩ علامة)

أ – اكتب الآيات الكريمة من قول الله تعالى : " يا أيها الذين آمنوا اجتنبوا كثيراً من الظن " **إلى قوله تعالى :** " ... إن الله عليم خبير ". (٣ علامات)

ب- اذكر **حكم الزواج** في كل حالة من الحالات الآتية : (٤ علامات)

١) إذا علم الرجل بعجزه عن الإنفاق على زوجته.

٢) إذا خاف عدم العدل بين زوجاته إذا تزوج أكثر من واحدة.

٣) إذا رغب في الزواج رغبة معتدلة ولا يخاف الوقوع في الحرام.

٤) إذا كان الزواج وسيلة لعدم الوقوع في الحرام مع القدرة والرغبة بالزواج.

ج- ما الإجراءات التي يجب على الزوج اتخاذها لإصلاح زوجته الناشز قبل الطلاق بالترتيب؟ (٤ علامات)

د – **من خلال دراستك لموضوع الطلاق أجب عما يأتي :** (٦ علامات)

١) هاتِ حالة واحدة يكون فيها الطلاق :

- محرماً.
- مباحاً.

٢) يثبت للطلاق الرجعي أحكام عدّة، اذكر أربعة منها.

هـ- شُرِع التفريق بين الأولاد في المضاجع **على التدريج**، وضّح ذلك. (علامتـان)

السؤال الثالث : (١٢ علامة)

أ – اشترط الإسلام شروطاً في لباس الرجل، بيّن ثلاثة منها. (٣ علامات)

ب- استنتج من كل آية من الآيات القرآنية الآتية غاية واحدة من غايات الانتقال في الإسلام : (٣ علامات)

١) " **قل سيروا في الأرض فانظروا كيف بدأ الخلق** ".

٢) " **أفلم يسيروا في الأرض فينظروا كيف كان عاقبة الذين من قبلهم** ".

٣) " **هو الذي جعل لكم الأرض ذلولاً فامشوا في مناكبها وكلوا من رزقه وإليه النشور** ".

ج- للحصانة أنواع ثلاثة، اذكرها. (٣ علامات)

د – تفقد المعاهدات حرمتها بحيث يجوز للمسلمين مهاجمة أعدائهم دون إنذار أو إعلان **في حالات عدّة،** اذكر ثلاثاً منها. (٣ علامات)

يتبع الصفحة الثالثة ...

الصفحة الثالثة

السـؤال الرابع : (١٩ علامة)

أ – من خلال دراستك لموضوع الجريمة والعقوبة في الإسلام أجب عما يأتي : (٧ علامات)

١) نهجت الشريعة الإسلامية في منع الجريمة واستئصالها منهجين، اذكرهما.

٢) علّل ترك الشريعة الإسلامية عقوبة التعزير دون تحديد.

٣) ما الركن الخاص لكل جريمة من الجرائم الآتية : السرقة ، الزنا ، القذف؟

ب– تقع مسؤولية الإنفاق على الفقراء في الإسلام على الجهات الآتية : (الأغنياء من المسلمين ، أقارب الفقراء الأغنياء ، أموال الزكاة ، موارد الدولة من غير الزكاة)

*** رتّب الجهات السابقة حسب أولويَة الإنفاق.** (٤ علامات)

ج– تقوم الحضارة الإسلامية على مجموعة من الأسس، اذكر أربعة منها. (٤ علامات)

د – اذكر أربعة حوافز شرعها الإسلام تحفز المسلمين على الاهتمام بالزراعة. (٤ علامات)

السـؤال الخامس : (١٣ علامة)

أ – يقول الله تعالى : " أُذن للذين يُقاتَلون بأنهم ظُلموا وإنّ الله على نصرهم لقدير "

تأمل الآية الكريمة السابقة، ثم أجب عما يأتي : (علامتـان)

١) ما حُكم الجهاد المستفاد من الآية؟

٢) استنتج أهمية الجهاد التي تدل عليها الآية.

ب– اذكر أثراً واحداً ترتب على كل موقف من المواقف الآتية : (٣ علامات)

١) إنفاذ أبي بكر الصديق –رضي الله عنه– لجيش أسامة بن زيد –رضي الله عنهما–.

٢) انتصار المسلمين في معركة حطين.

٣) اشتراك الجيش العربي الأردني في معركة القدس وباب الواد.

ج–

عبدالقادر الجزائري ، عمر المختار ، سعد بن أبي وقاص ، عبدالقادر الحسيني السلطان قطز ، صلاح الدين الأيوبي ، نور الدين زنكي .

(٥ علامات)

*** اختر من الصندوق أعلاه اسم القائد المسلم لكل معركة من المعارك الآتية وانقله إلى دفتر إجابتك :**

١) فتح المدائن. ٢) عين جالوت. ٣) البقيعة. ٤) المقطع. ٥) بيت سوريك.

د – ما نوع الجهاد في كل حالة من الحالات الآتية : (٣ علامات)

١) إعطاء المشورة التي تفيد المحاربين في المعركة.

٢) تجهيز الجيوش بوسائل القتال المختلفة.

٣) مداواة جرحى الحرب.

يتبع الصفحة الرابعة ...

السـؤال السادس : (١٨ علامة)

أ - إن التكامل والشمول للنهوض بالعالم الإسلامي يقتضيان أموراً عدّة، بيّن أمرين منها. (٤ علامات)

ب- اذكر ثلاثة أساليب قامت بها حكومة الانتداب لجعل الفلاحين من أهل فلسطين يتركون أراضيهم أو يبيعونها. (٣ علامات)

ج- من خلال دراستك لموضوع مؤسسة آل البيت للفكر الإسلامي أجب عما يأتي : (٤ علامات)

١) مَن أمر بتأسيسها ؟

٢) في أي مدينة يوجد مقرها ؟

٣) اذكر شروط اختيار أعضائها.

د - يتكون هذا الفرع من (٧) فقرات، لكل فقرة أربعة بدائل، واحد منها صحيح فقط. انقل إلى دفتر إجابتك رقم الفقرة وأمامها رمز الإجابة الصحيحة : (٧ علامات)

١) العذاب الذي أصاب قوم لوط عليه السلام هو :

أ - الصيحة. ب- الغرق. ج- الرياح المدمرة. د - الخسف.

٢) ذوو الأرحام هم :

أ - أقارب الشخص من الذكور والإناث سواء أكانوا من الورثة أم من غيرهم.

ب- أقارب الشخص من الورثة الذكور فقط.

ج- أقارب الشخص من الورثة الذكور والإناث.

د - أقارب الشخص من الورثة الإناث فقط.

٣) حُكم إصرار الزوجة على تنظيم النسل ريثما تكمل دراستها، والزوج غير راضٍ هو :

أ - مباح. ب- حرام. ج- مكروه. د - مندوب.

٤) البطالة التي تحدث في بعض القطاعات الاقتصادية نتيجة الظروف المناخية تسمى :

أ - البطالة الفنية. ب- البطالة الهيكلية. ج- البطالة الموسمية. د - البطالة المقنعة.

٥) الحدّ في الاصطلاح الشرعي يعني :

أ - عقوبة مقدرة شرعاً وجبت حقاً لله تعالى. ب- عقوبة مقدرة شرعاً وجبت حقاً للفرد.

ج- عقوبة مقدرة شرعاً وجبت حقاً للحاكم. د - عقوبة غير مقدرة شرعاً وجبت حقاً لله تعالى.

٦) تشير كلمة **الفؤاد** في قوله تعالى : " ولا تقف ما ليس لك به علم إنّ السمع والبصر والفؤاد كل أولئك كان عنه مسؤولاً " إلى الدليل :

أ - التجريبي. ب- العقلي. ج- النقلي. د - العاطفي.

٧) أول امتياز نفطي في العالم الإسلامي أعطي لشركة :

أ - جلف أويل. ب- برتيش بتروليوم. ج- الإنجلوأميركان. د - الإنكلوايرانيان.

(انتهت الأسئلة)

ث د ١

بسم الله الرحمن الرحيم

إدارة الامتحانات والاختبارات
قسم الامتحانات العامة

امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة لعام ٢٠٠٧ الدورة الصيفية

وثيقة محمية
(محـــدود)

د س

المبحث : الثقافة الإسلامية /المستوى الثالث
مدة الامتحان : ٠٠ : ٢

الفـــرع : الأدبي والعلمي والشرعي والإدارة المعلوماتية
اليوم والتاريخ : السبت ٢٠٠٧/٦/١٦

ملحوظة : أجب عن الأسئلة الآتية جميعها وعددها (٦)، علماً بأن عدد الصفحات (٤)

السـؤال الأول : (٢١ علامة)

أ) اكتب الآيات الكريمة من قول الله تعالى : " إنما المؤمنون إخوة ...... " إلى قوله تعالى :
" ..... إن الله عليم خبير ". (٦ علامات)

ب) من خلال دراستك لسورة هود عليه السلام، أجب عما يأتي : (٧ علامات)

١) ذكر كلٌّ من سيدنا نوح وسيدنا هود عليهما السلام أمراً مشتركاً يدلّ على إخلاصهما في دعوتهما، اذكره.

٢) يدلّ اتهام قوم "عاد" لسيدنا هود عليه السلام بالجنون ــ الذي سبّبته في ظنهم بعض آلهتهم ــ على جهلهم، وضّح ذلك.

٣) ما اسم القومَيْن اللّذين عقّبت السورة على إهلاكهما : كأنهم لم يقيموا في ديارهم أصلاً ؟

٤) علّل : أراد سيدنا إبراهيم عليه السلام صرف العذاب عن قوم سيدنا لوط عليه السلام.

ج) يقول الله تعالى : " يوم تبيضّ وجوه وتسودّ وجوه، فأما الذين اسودّت وجوههم أكفرتم بعد إيمانكم، فذوقوا العذاب بما كنتم تكفرون. وأما الذين ابيضّت وجوههم ففي رحمة الله هم فيها خالدون ".

*** تدبّر الآيتين السابقتين، ثم أجب عما يأتي :** (٤ علامات)

١) ما سبب بياض وجوه المؤمنين يوم القيامة ؟

٢) ما المقصود بقوله تعالى : " بما كنتم تكفرون " ؟

٣) ما جزاء الكافرين يوم القيامة ؟

د) فسّر الآيتين الكريمتين الآتيتين : (٤ علامات)

١) يقول الله تعالى : " ولا تكونوا كالذين نسوا الله فأنساهم أنفسهم ".

٢) يقول الله تعالى : " ويرسل عليكم حفظة ".

السـؤال الثاني : (٢٣ علامة)

أ) من خلال دراستك لحقوق الطفل في الإسلام، أجب عما يأتي : (٧ علامات)

١) مَن المسؤول عن تأمين حق الحضانة للطفل في الإسلام ؟

٢) اذكر ثلاثة أمور يتحقق من خلالها حق الحضانة للطفل.

٣) عند تسمية الطفل ينبغي على الوالدين أن يبتعدا عن ثلاثة أصناف من التسمية، اذكرها.

يتبع الصفحة الثانية ...

الصفحة الثانية

ب) من خلال دراستك لموضوعَيْ الخلافات الزوجية والطلاق، أجب عما يأتي : (١٠علامات)

١) وضع الإسلام لحلّ الخلافات الزوجية جملة من المبادئ والقواعد، اذكر ثلاثاً منها.

٢) ما نوع الطلاق في كلّ حالة من الحالات الآتية :

- طلّق رجل زوجته الطلقة الثانية ولم تنتهِ عدّتها.
- طلّق رجل زوجته قبل الدخول.
- طلّق رجل زوجته الطلقة الثالثة ولم تنتهِ عدّتها.
- طلّق رجل زوجته الطلقة الأولى وانتهت عدّتها.

٣) للطلاق آثار اجتماعية سيئة. اذكرها.

ج) استنتج أمرين اثنين يدلّ عليهما كل دليل من الأدلة الشرعية الآتية : (٤ علامات)

١) يقول الله تعالى : " ولا يضربن بأرجلهن ليُعلَم ما يخفين من زينتهن ".

٢) يقول النبي صلى الله عليه وآله وسلّم : " يا معشر الشباب من استطاع منكم الباءة فليتزوج، فإنه أغض للبصر، وأحصن للفرج، ومن لم يستطع فعليه بالصوم، فإنه له وجاء ".

د) "الإسلام عقيدة وشريعة"، وضّح ذلك. (علامتـــان)

السـؤال الثالث : (١١ علامة)

أ) تنتهي الحرب بين المسلمين وأعدائهم في حالات ثلاث، اذكر اثنتين منها. (علامتـــان)

ب) عالج الإسلام المشـكلة الاقتصادية وعمل على تخفيف ويلاتها بدعوتـه إلى أمـور عـدّة، اذكـر ثلاثـة منهـا. (٣ علامات)

ج) وضّح مكانة العمل في الإسلام. (٣ علامات)

د) تمتاز معالجة الإسلام لمشكلة الفقر في المجتمع بميزات عدّة، وضّح ثلاثاً منها. (٣ علامات)

السـؤال الرابع : (١٧ علامة)

أ) من خلال دراستك لموضوعَي الجريمة والعقوبة في الإسلام، أجب عما يأتي : (٩ علامات)

١) من قواعد الإسلام في تطبيق العقوبة " المساواة " ، وضّح ذلك.

٢) اذكر خطرين من أخطار الجريمة على المجتمع.

٣) صنّف الجرائم الواردة في الجدول أدناه من حيث نوع العقوبة (حدود ، قصاص ، تعزير) :

الجريمـــة	نوع العقوبة
الحرابة	
قطع يد إنسان	
أخذ الرشوة	
التجسس على الدولة	
منع الزكاة	

يتبع الصفحة الثالثة ...

ب) تقوم الحضارة الإسلامية على مجموعة من الأسس، اذكر أربعة منها. (٤ علامات)

ج) قارن بين المنهج العلمي المعاصر والمنهج العلمي في الإسلام من حيث الغاية. (٤ علامات)

<u>السـؤال الخامس : (١٢ علامة)</u>

أ) من خلال دراستك لمشروعية الجهاد وأهميته في الإسلام، أجب عما يأتي : (٤ علامات)

١) متى يسقط الإثم عن المسلمين حالة كوْن الجهاد فرض كفاية ؟

٢) يُعدّ الجهاد ينبوع خير وبركة للمسلمين، وضّح ذلك.

٣) ما نوع الجهاد الذي تستنتجه من قوله صلى الله عليه وآله وسلّم :

" يا حسان، اهجُ المشركين وجبريل معك .... " ؟

ب) من خلال دراستك لبعض المواقف الجهادية عبر التاريخ الإسلامي، أجب عما يأتي : (٤ علامات)

١) ما سبب تغيير فرنسا لقائد جيشها في الجزائر عام ١٨٣٦ م ؟

٢) علّل : رفض السلطان قطز أي عذر من أحد قادر على الجهاد للتخلف عن معركته ضد المغول.

٣) اذكر اسم معركة من المعارك التي قادها عبد القادر الحسيني.

ج) " إذا كان معي ألف فارس لقيتهم ولا أبالي <u>بهم</u>، والله لا أستظلّ بسقف حتى آخذ بثأر الإسلام ".

*** تدبّر العبارة السابقة، ثم أجب عما يأتي :** (٤ علامات)

١) مَن قائل هذه العبارة ؟

٢) مَن المقصود بما تحته خط (بهم) ؟

٣) ما مناسبة قول هذه العبارة ؟

<u>السـؤال السادس : (١٦ علامة)</u>

أ) بيّن الغاية من كلّ أسلوب من أساليب بريطانيا الآتية في تهويد فلسطين : (٣ علامات)

١) تشجيع الهجرة اليهودية إلى فلسطين.

٢) تعيين هربرت صموئيل اليهودي مندوباً على حكم فلسطين.

٣) وَضْع الفلاحين من أهل فلسطين في ظروف قاسية.

ب) حدّد أربعة إجراءات وقائية وضعها الإسلام لمحاربة المرض في المجتمع. (٤ علامات)

ج) تركت الحركة التبشيرية آثاراً سلبية عظيمة في الحياة الإسلامية، اذكر ثلاثة منها. (٣ علامات)

يتبع الصفحة الرابعة ...

الصفحة الرابعة

د) يتكون هذا الفرع من (٦) فقرات، لكل فقرة أربعة بدائل، واحد منها فقط صحيح. انقل إلى دفتر إجابتك رقم الفقرة وأمامها رمز البديل الصحيح. (٦ علامات)

١) النبي الذي لم تذكر سورة هود عليه السلام قصته مع قومه هو :

أ) سيدنا صالح عليه السلام. ب) سيدنا موسى عليه السلام.

ج) سيدنا إبراهيم عليه السلام. د) سيدنا شعيب عليه السلام.

٢) المقصود بالحمو في قول النبي صلى الله عليه وآله وسلّم : " الحمو الموت " هو :

أ) قريب الزوج. ب) قريب الزوجة.

ج) ابن الزوج من زوجة أخرى. د) ابن الزوجة من زوج آخر.

٣) واحدة مما يأتي ليست من طرائق العلم والبحث في الإسلام، هي :

أ) الخبر الصادق. ب) التجربة والمشاهدة.

ج) حكم العقل فيما ليس فيه خبر صادق ولا تجربة. د) مراعاة القواعد الأساسية للعلم.

٤) قائد المسلمين في معركة القادسية هو :

أ) عاصم بن عمرو التميمي رضي الله عنه. ب) سعد بن أبي وقاص رضي الله عنه.

ج) القعقاع بن عمرو التميمي رضي الله عنه. د) أسامة بن زيد رضي الله عنه.

٥) واحد من الآتية لا يُعدّ من الفهارس التي نفّذتها مؤسسة آل البيت للفكر الإسلامي :

أ) الفهرس الشامل للتراث العربي الإسلامي المخطوط.

ب) المعجم المفهرس لألفاظ الحديث النبوي الشريف.

ج) الفهارس التحليلية للاقتصاد الإسلامي.

د) الفهارس التحليلية للتربية العربية الإسلامية.

٦) تمّ منْح امتياز إنشاء السكة الحديدية المصرية لـ :

أ) بريطانيا. ب) فرنسا.

ج) أمريكا. د) إسبانيا.

(انتهت الأسئلة)

Aca3

بسم الله الرحمن الرحيم

إدارة الامتحانات والاختبارات
قسم الامتحانات العامة

امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة لعام ٢٠٠٨ / الدورة الصيفية

وثيقة محمية
[محدود]

المبحث : الثقافة الإسلامية / المستوى الثالث
الفرع : الأدبي والعلمي والشرعي والإدارة المعلوماتية والتعليم الصحي

مدة الامتحان : ٠٠ : ٢ (د : س)
اليوم والتاريخ : الثلاثاء ٢٠٠٨/٦/١٧

ملحوظة : أجب عن الأسئلة الآتية جميعها وعددها (٦)، علماً بأن عدد الصفحات (٤).

السؤال الأول : (٢١ علامة)

أ) اكتب **الآيات الكريمة** من قوله تعالى : "يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله حق تقاته ولا تموتن إلا وأنتم مسلمون" إلى قوله تعالى : "... هم فيها خالدون". (٦ علامات)

ب) من خلال دراستك **لسورة هود عليه السلام**، أجب عما يأتي : (٩ علامات)

١) **علّل ما يأتي :**

- اعتراض قوم سيدنا نوح عليه السلام على دعوته.
- ذِكْر قصص الأنبياء في السورة.

٢) انسب كل آية من الآيات الكريمة الآتية إلى **النبي** الذي تتحدث عنه :

- يقول الله تعالى : "ويا قومِ أوفوا المكيال والميزان بالقسط ولا تبخسوا الناس أشياءهم".
- يقول الله تعالى : "ويا قوم هذه ناقة الله لكم آية فذروها تأكل في أرض الله".
- يقول الله تعالى : "واشهدوا أني بريء مما تشركون من دونه فكيدوني جميعاً ثم لا تُنْظِرون".
- يقول الله تعالى : "قالوا لقد علمت ما لنا في بناتك من حق وإنك لتعلم ما نريد".

ج) يقول الله تعالى : "يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوباً وقبائل لتعارفوا، إنا أكرمكم عند الله أتقاكم، إنّ الله عليم خبير".

*** تدبّر الآية الكريمة السابقة، ثم أجب عما يأتي :** (٦ علامات)

١) ما المقصود بقوله تعالى : "يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى" ؟

٢) لماذا جعل الله تعالى الناس شعوباً وقبائل ؟

٣) بيّن أساس التفاضل عند الله تعالى بين البشر جميعاً.

السؤال الثاني : (٢١ علامة)

أ) من خلال دراستك لموضوع الأسرة وأهميتها، أجب عما يأتي : (٦ علامات)

١) تقوم الأسرة على أساسين، اذكرهما.

٢) ما الفرق بين الأسرة النُّووية والأسرة الممتدة ؟

٣) من أهمية الأسرة في الإسلام **حماية الأخلاق في المجتمع**، وضّح ذلك.

يتبع الصفحة الثانية ...

الصفحة الثانية

ب) انقل إلى دفترك **الأحكام الشرعية** من القائمة الأولى، ثم ضع أمام كل حكم شرعي منها **الحالة المناسبة** له من القائمة الثانية. (٦ علامات)

القائمة الأولى (الحكم الشرعي)
وجوب الزواج
كراهة الزواج
حرمة الطلاق
إباحة الطلاق
إباحة الاختلاط
تحريم تنظيم النسل

القائمة الثانية (الحالة)
إذا خاف الزوج عدم العدل بين زوجاته إذا تزوج أكثر من واحدة
إذا أراد الزوج المباعدة بين فترات الحمل ورفضت الزوجة ذلك
إذا أساءت الزوجة عشرة زوجها ولا يستطيع الزوج الصبر عليها
إذا رغب الرجل في الزواج رغبة معتدلة ولا يخاف على نفسه الوقوع في الزنا
إذا قصد الزوج به الإضرار بزوجته أو إيذاءها
إذا كان الرجل قادراً على الإنفاق على زوجته، والزواج يحول بينه وبين الوقوع في الزنا لرغبته الشديدة في النساء
إذا شاركت المرأة الرجال في ساحة الحرب والقتال
إذا اكتفى الزوج والزوجة بعدد محدد من الأولاد دون مسوّغ شرعي

ج) اذكر ثلاثة أسباب **للمشكلات الزوجية**. (٣ علامات)

د) من خلال دراستك لحقوق الوالدين وحقوق الطفل في الإسلام، أجب عما يأتي : (٦ علامات)

١) بيّن **حقوق الوالدين** التي أوجبتها الآية الكريمة الآتية : "إما يبلغن عندك الكبر أحدهما أو كلاهما فلا تقل لهما أفّ ولا تنهرهما وقل لهما قولاً كريماً واخفض لهما جناح الذلّ من الرحمة وقل ربِّ ارحمهما كما ربياني صغيراً".

٢) يُعدّ **التعليم** ذروة حقوق الطفل في الإسلام، بيّن مبررات هذه الأهمية.

<u>السـؤال الثالث : (٢٠ علامة)</u>

أ) من خلال دراستك لموضوع **الشورى في الإسلام**، أجب عما يأتي : (٦ علامات)

١) هاتِ مثالاً على الشورى في عهد النبي ﷺ .

٢) اذكر ثلاث فوائد للشورى.

٣) ما حُكم الشورى في الإسلام ؟

ب) للبطالة **غير الاختيارية** صور متعددة، اذكر أربعاً منها. (٤ علامات)

ج) اذكر أربعة أمور دعا إليها الإسلام من أجل علاج المشكلة الاقتصادية. (٤ علامات)

د) من خلال دراستك لموضوعَيْ **الجريمة والعقوبة** في الإسلام، أجب عما يأتي : (٦ علامات)

١) ما المقصود بالجريمة والعقوبة في الاصطلاح الشرعي ؟

٢) حدّد أنواع العقوبات النصيّة.

٣) ما الفرق بين الأركان العامة والأركان الخاصة للجريمة ؟

يتبع الصفحة الثالثة ...

الصفحة الثالثة

السـؤال الرابع : (١٥ علامة)

أ) العلم الذي هو أساس من أسس الحضارة الإسلامية يشمل العلم الديني والعلم الدنيوي، وضّح فائدة كل منهما. (علامتـان)

ب) بيّن أربعة مظاهر تدلّ على اهتمام الإسلام بالزراعة. (٤ علامات)

ج) الوقف مصدر للمؤسسات الخيرية والخدمات الاجتماعية في الحضارة الإسلامية، وضّح ذلك. (علامتـان)

د) يتكون هذا الفرع من (٧) فقرات، لكل فقرة أربعة بدائل، واحد منها فقط صحيح. انقل إلى دفتر إجابتك رقم الفقرة وبجانبه رمز البديل الصحيح لها : (٧ علامات)

١) **اسم الله تعالى الذي يدلّ على أنه الرقيب والحافظ لكل شيء هو :**

أ – القدّوس. ب– المهيمن. ج– السلام. د – المؤمن.

٢) **من المعاهدات التي عقدها النبي ﷺ بقصد الصلح الدائم معاهدة :**

أ – الحديبية. ب– أهل نجران. ج– أهل الكتاب. د – حلف الفضول.

٣) **الحصانة التي تقضي بمنع الاعتداء على صاحبها وعلى أشيائه، هي الحصانة :**

أ – المالية. ب– القضائية. ج– الشخصية. د – الاجتماعية.

٤) **يقوم البحث العلمي في الإسلام على أربعة إجراءات مرتبة على النحو الآتي :**

أ – اقتراح الفرضيات، التجربة والاختبار، جمع المعلومات، تفسير الواقع.

ب– جمع المعلومات، تفسير الواقع، التجربة والاختبار، اقتراح الفرضيات.

ج– التجربة والاختبار، جمع المعلومات، تفسير الواقع، اقتراح الفرضيات.

د – جمع المعلومات، اقتراح الفرضيات، التجربة والاختبار، تفسير الواقع.

٥) **أهمية الجهاد التي يدلّ عليها قوله تعالى : "وقاتلوهم حتى لا تكون فتنة ويكون الدين كله لله" هي :**

أ – حماية الدين. ب– سبب النصر أو الشهادة. ج– مدافعة الباطل. د – بث الروح الجهادية.

٦) قام العرب بثورات في وجه مخططات التهويد، كان من أهمها **الحرب العربية اليهودية** التي حصلت عام:

أ – ١٩٢١ م. ب– ١٩٣٦ م. ج– ١٩٤٧ م. د – ١٩٤٨ م.

٧) **واحدة من العبارات الآتية غير صحيحة فيما يتعلق بالطلاق في الإسلام، هي :**

أ – يقع الطلاق قبل الدخول بالزوجة.

ب– الطلقتان الأولى والثانية قد تكونان طلاقاً رجعياً أو بائناً بينونة صغرى.

ج– الطلقة الثالثة قد تكون طلاقاً بائناً بينونة صغرى أو بائناً بينونة كبرى.

د – لا يجوز لأحد أن يخطب المطلقة طلاقاً رجعياً أثناء عدّتها.

يتبع الصفحة الرابعة ...

الصفحة الرابعة

السـؤال الخامس : (١٠ علامات)

أ) للجهاد **أنواع** كثيرة، اذكر ثلاثة منها. (٣ علامات)

ب) هاتِ ثلاثة أمور **بايع** أهلُ الجزائر الشيخَ عبد القادر الجزائري عليها. (٣ علامات)

ج) **انسب كل قول من الأقوال الآتية إلى قائله :** (٤ علامات)

١) "إنّ عدوكم قد اعتصم منكم بهذا البحر فلا تخلصون إليه معه ... وقد رأيت أن تبادروا جهاد عدوكم بنياتكم قبل أن تحصركم الدنيا".

٢) "إذا كان معي ألف فارس لقيتهم ولا أبالي، والله لا أستظلّ بسقف حتى آخذ بثأر الإسلام".

٣) "نحن متوكلون على الله لأن قوة الإيمان يتلاشى في جانبها كل عدد".

٤) "إن كنتم أعرضتم عن الشام وحمايته أقمنا له سلطاناً يحوطه ويحميه ويستغلّه زمن الأمن".

السـؤال السادس : (١٣ علامة)

أ) استخدم التبشير لتحقيق أهدافه **وسائل متعددة**، اذكر ثلاثاً منها. (٣ علامات)

ب) تعدّدت **الدعوات الهدّامة** التي تواجه الأمة الإسلامية، اذكر ثلاثاً منها. (٣ علامات)

ج) هاتِ **ثلاثة امتيازات** كان لها دور كبير في بسط الهيمنة الأجنبية على ثروات العالم الإسلامي. (٣ علامات)

د) نصّ **النظام الأساسي** لمؤسسة آل البيت على جملة من **الأهداف** التي يسعى إلى تحقيقها، اذكر أربعة منها. (٤ علامات)

(انتهت الأسئلة)

بسم الله الرحمن الرحيم

١

إدارة الامتحانات والاختبارات
قسم الامتحانات العامة

١

امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة لعام ٢٠٠٩/ الدورة الشتوية

أ ١٠١

وثيقة محمية
[محدود]

المبحث : الثقافة الإسلامية/المستوى الثالث
الفرع : الأدبي والعلمي والشرعي والإدارة المعلوماتية والتعليم الصحي

مدة الامتحان : ٢ : ٠٠ (س د)
اليوم والتاريخ : السبت ٢٠٠٨/١٢/٢٧

ملحوظة : أجب عن الأسئلة الآتية جميعها وعددها (٥)، علماً بأن عدد الصفحات (٣).

السؤال الأول [١٧ علامة]

أ- اكتب الآيات **من قوله تعالى:**" وَلْتَكُن مِّنكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنكَرِ وَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ..." **إلى قوله تعالى:**"... مِّنْهُمُ الْمُؤْمِنُونَ وَأَكْثَرُهُمُ الْفَاسِقُونَ". (٦ علامات)

ب- يقول الله تعالى: " وَوَصَّيْنَا الْإِنسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفِصَالُهُ فِي عَامَيْنِ أَنِ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ * وَإِن جَاهَدَاكَ عَلَىٰ أَن تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبْهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُم بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ".

تدبّر الآيتين الكريمتين السابقتين، ثم أجب عما يأتي: (٩ علامات)

١- وضّح معنى ما تحته خطّ.

٢- بيّن سبب نزول الآيتين الكريمتين.

٣- تحث الآيتان الكريمتان على الإحسان إلى الوالدين، فلماذا خصّ الله عز وجل الأمّ بالذكر؟

٤- ما حكم التجويد في حرف الراء في كل كلمة مما يأتي: * أَشْكُرْ. * تُشْرِكَ؟

ج- هات مثالاً واحداً على كل مما يأتي: (علامتان)

١- سُنّة مخصِّصة لعموم القرآن الكريم.

٢- سُنّة مستقلة بأحكام لم تردْ في القرآن الكريم.

السؤال الثاني [١٦ علامة]

أ- **اكتب الحديث الشريف:** " عَنْ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا أَنَّ قُرَيْشًا أَهَمَّهُمْ شَأْنُ الْمَرْأَةِ الْمَخْزُومِيَّةِ الَّتِي سَرَقَتْ..." **إلى قوله ﷺ:** "... سَرَقَتْ لَقَطَعْتُ يَدَهَا". (٤ علامات)

ب- يقول النبي ﷺ: "لا تَحَاسَدُوا، وَلا تَنَاجَشُوا، وَلا تَبَاغَضُوا، وَلا تَدَابَرُوا، وَلا يَبِعْ بَعْضُكُمْ عَلَى بَيْعِ بَعْضٍ".

تدبر الحديث النبوي السابق ثم أجب عما يأتي: (٦ علامات)

١- ما اسم راوي الحديث الشريف من الصحابة؟

٢- ماذا يفعل المسلم إذا وجد في نفسه شيئاً من الحسد للآخرين؟

٣- وضّح المقصود **بالتناجش.**

٤- لماذا حرّم الإسلام أن يبيع المسلم على بيع أخيه المسلم؟

يتبع الصفحة الثانية ...

الصفحة الثانية

ج- علّل ما يأتي: (٦ علامات)

١- إجماع العلماء على **وجوب** الجرح والتعديل.

٢- تسمية "**أهل الذمة**" بهذا الاسم.

٣- اشتراط "**الإسلام**" فيمن يتولى منصب القضاء.

السؤال الثالث [٢٤ علامة]

أ- تَحْدُثُ في اليوم الآخر أحداث عظيمة، اذكر ستة منها. (٦ علامات)

ب- للتغلب على تكفير المسلمين بعضهم بعضاً وسائل عديدة، اذكر أربعاً منها. (٤ علامات)

ج- من خلال دراستك لفضائل الصحابة، ومواقف النبي ﷺ التربوية معهم، أجب عما يأتي: (١٠علامات)

١- بيّن واجبين من واجبات الأمة تجاه الصحابة رضي الله عنهم.

٢- تميّز أسلوب النبي ﷺ في معالجة أخطاء الناس وفي مخاطبته لهم بميزات عدة، اذكر ثلاثاً منها.

د- اذكر أربعة حقوق لليتيم في الإسلام. (٤ علامات)

السؤال الرابع [٢٣ علامة]

أ- ما نوع التفريق بين الزوجين في كل حالة من الحالات الآتية حسب التصنيف الوارد في المربع الآتي:

التفريق بالإرادة ـــ التفريق بحكم الشرع ـــ التفريق بحكم القاضي.

(٨ علامات)

١- اتهم رجل زوجته بالزنا، فأنكرت، ولم يكن لديه بيّنة، فتلاعنا.

٢- كرهت امرأة زوجها، فاتفقت معه على أن تدفع له مبلغاً من المال مقابل أن يفارقها، فوافق على ذلك.

٣- هجر رجل زوجته، وكان في مكان إقامتها، فطلبت إلى القاضي التفريق بينهما حفاظاً على عفتها.

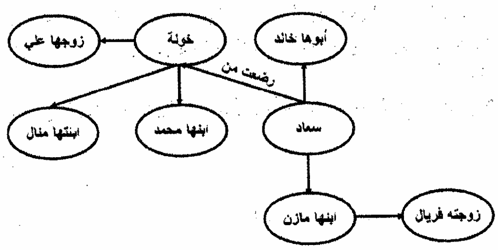
٤- أساءت امرأة عشرة زوجها، فقال لها: أنت طالق.

ب- إذا علمْتَ أن سعاد (بنت خالد، وأم مازن) قد رضعت وهي صغيرة من خولة (زوجة علي، وأم محمد ومنال) ـ كما هو مبين في الشكل أدناه ـ فما صحة عقد الزواج في كل حالة من الحالات الآتية، مع **بيان السبب؟** (٦ علامات)

١- زواج محمد من سعاد.

٢- زواج خالد من منال.

٣- زواج علي من فريال زوجة مازن (بافتراض أنها مطلّقة وانتهت عدتها).



يتبع الصفحة الثالثة ...

الصفحة الثالثة

ج- تظهر أهمية الصلاة في أمور عديدة، اذكر أربعة منها. (٤ علامات)

د- وضّح الفرق ــ من حيث الهدف ــ بين الجهاد والإرهاب بالمفهوم المعاصر. (٥ علامات)

السؤال الخامس [٢٠ علامة]

أ- أخذت الهيمنة الاقتصادية على ثروات البلاد الإسلامية أشكالاً عدة، وضّح ثلاثة منها. (٣ علامات)

ب- اذكر أربعاً من المسؤوليات التي ينبغي للأمة تحمّلها لمواجهة الأخطار الخارجية. (٤ علامات)

ج- هات ثلاثة مظاهر تدل على اهتمام الأردن بالقضايا الإسلامية. (٣ علامات)

د- يتكون هذا الفرع من خمس فقرات، لكل فقرة أربعة بدائل، واحد منها فقط صحيح. انقل إلى دفتر إجابتك رقم الفقرة وأمامه رمز البديل الصحيح: (١٠علامات)

١- عندما قام المشركون بتخويف المسلمين من قريش في موقعة حمراء الأسد، قال المسلمون:

أ- إنا لله وإنا إليه راجعون. ب- لا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم.

ج- حسبنا الله ونعم الوكيل. د- الحمد لله على كل حال.

٢- علامة يوم القيامة الكبرى التي لا تُقبل بعدها توبة، هي:

أ- الدخان. ب- ظهور يأجوج ومأجوج.

ج- ظهور المهدي. د- طلوع الشمس من مغربها.

٣- جُمِع القرآن الكريم في مصحف واحد في خلافة:

أ- أبي بكر الصديق ﷺ. ب- عمر بن الخطاب ﷺ.

ج- عثمان بن عفان ﷺ. د- علي بن أبي طالب ﷺ.

٤- فَرْضُ الدول الكبرى المهيمنة قوالب فكرية على شعوب العالم، يُعدّ من سلبيات العولمة:

أ- السياسية. ب- الثقافية. ج- الاجتماعية. د- الاقتصادية.

٥- تقديم الهدايا للموظفين، يعدّ نوعاً من أنواع:

أ- الهبة. ب- الربا. ج- الرشوة. د- الصدقة.

(انتهت الأسئلة)

المملكة الأردنية الهاشمية
وزارة التربية والتعليم
إدارة الامتحانات والاختبارات
قسم الامتحانات العامة

امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة لعام ٢٠١٠ / الدورة الشتوية
(وثيقة محمية/محدود)

المبحث : الثقافة الإسلامية/المستوى الثالث — مدة الامتحـان : ٠٠ : ٢ (د س)

الفـرع : الأدبي والعلمي والشرعي والإدارة المعلوماتية والتعليم الصحي — اليوم والتاريخ : الاثنين ٢٠٠٩/١٢/٢٨

ملحوظة : أجب عن الأسـئلة الآتية جميعها وعددها (٥)، علماً بأن عدد الصفحات (٣).

السـؤال الأول: (١٨ علامة)

أ- **اكتب الآيات الكريمة** من قول الله تعالى: "ولا تحسبن الذين قتلوا...." إلى قوله تعالى: "... ونعم الوكيل". (٥ علامات)

ب- يقول الله تعالى: "واعْتَصِمُواْ بِحَبْلِ اللّهِ جَمِيعاً وَلاَ تَفَرَّقُواْ وَاذْكُرُواْ نِعْمَةَ اللّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنتُمْ أَعْدَاء فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُم بِنِعْمَتِهِ إِخْوَاناً وَكُنتُمْ عَلَىَ شَفَا حُفْرَةٍ مِّنَ النَّارِ فَأَنقَذَكُم مِّنْهَا كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ". (٧ علامات)

* **تدبر الآية الكريمة السابقة ثم أجب عما يأتي:**

١- ما معنى "شفا حفرة"؟

٢- كيف عمل اليهودي شاس بن قيس على إثارة فتنة العداوة بين الأوس والخزرج؟

٣- ماذا فعل النبي ﷺ للقضاء على هذه الفتنة؟

٤- استخرج من الآية الكريمة كلمة واحدة على كل مما يأتي : - راء مفخمة. - راء مرققة.

ج- انقل الجدول المبين أدناه إلى دفتر إجابتك، ثم صنف **علامات الساعة** الآتية إلى علامات صغرى، وعلامات كبرى: (انشقاق القمر، الدابة، ظهور الدجال، بعثة النبي ﷺ، إضاعة الأمانة، الدخان) (٦ علامات)

علامات صغرى	علامات كبرى

السـؤال الثاني: (٢١ علامة)

أ- **اكتب الحديث النبوي الشريف** من قوله ﷺ: "كل سلامى من الناس ..." إلى قولـه ﷺ: "... عـن الطريـق صدقة". (٤ علامات)

ب- يقول الرسول ﷺ: "... أَتَشْفَعُ فِي حَدٍّ مِنْ حُدُودِ اللَّهِ؟! ثُمَّ قَامَ فَاخْتَطَبَ فَقَالَ: أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّمَا أَهْلَكَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ أَنَّهُمْ كَانُوا إِذَا سَرَقَ فِيهِمْ الشَّرِيفُ تَرَكُوهُ وَإِذَا سَرَقَ فِيهِمْ الضَّعِيفُ أَقَامُوا عَلَيْهِ الْحَدَّ ، وَايْمُ اللَّهِ لَوْ أَنَّ فَاطِمَةَ بِنْتَ مُحَمَّدٍ سَرَقَتْ لَقَطَعْتُ يَدَهَا". (٨ علامات)

* **تدبر الحديث النبوي الشريف السابق ثم أجب عما يأتي:**

١- ما معنى "وايم الله"؟

يتبع الصفحة الثانية ...

٢- بيّن النبي ﷺ مبدأً مهماً في نظام العقوبات، وضحه.
٣- بيّن النبي ﷺ سُنةً من سنن الله تعالى في الأمم، اذكرها.
٤- لماذا خصّ النبي ﷺ السيدة فاطمة رضي الله عنها بالذكر في الحديث؟

ج- من خلال دراستك لموضوع "**التحذير من تكفير المسلم**" أجب عما يأتي: (٤ علامات)
١- ما معنى التكفير؟
٢- يظهر التكفير في المجتمعات لأسباب عدة، منها "الجهل". وضح ذلك.

د- مَن الذي قام بكل عمل من الأعمال الآتية من **الخلفاء الراشدين**: (٥ علامات)
١- نظم الدواوين الخاصة بشؤون الدولة الإسلامية.
٢- استخلفه الرسول ﷺ على المدينة المنورة في غزوة تبوك.
٣- جمع القرآن الكريم في مصحف واحد.
٤- أمر بتوسعة المسجد النبوي الشريف.
٥- فرض ضريبة الخراج على الأراضي الزراعية التي أدخلها في حوزة الدولة الإسلامية.

السؤال الثالث: (١٩ علامة)

أ- ما الحق أو الواجب أو المبدأ الذي يدل عليه كل نص من نصوص **وثيقة النبي ﷺ لتنظيم مجتمع المدينة المنورة**؟ (٥ علامات)
١- " يهود بني عوف أمة مع المؤمنين".
٢- " وأنه من خرج آمن، ومن قعد آمن بالمدينة إلا من ظلم وأثم".
٣- "وأن المؤمنين المتقين أيديهم على كل من بغى منهم، ... ولو كان ولد أحدهم".
٤- "وأنه ما كان بين أهل هذه الوثيقة من حدث أو اشتجار يخاف فساده، فإن مرده إلى الله وإلى محمد رسول الله".
٥- "وأن اليهود ينفقون مع المسلمين ما داموا محاربين".

ب- هناك ثلاث حالات خاصة يصبح **الجهاد** فيها فرض عين، اذكرها. (٣ علامات)

ج- **الطلاق التعسفي** من صور الطلاق، فأجب عما يأتي: (٥ علامات)
١- ما المقصود بالطلاق التعسفي؟
٢- ما حكم الطلاق التعسفي؟
٣- لماذا أجاز قانون الأحوال الشخصية الأردني التعويض عن الطلاق التعسفي؟

د- **العدة** ثلاثة أنواع، اذكرها. (٦ علامات)

السؤال الرابع: (١٥ علامة)

أ- إذا علمتَ أن (خلود) قد طلّقها زوجها الثاني (عليّ) قبل الدخول والخلوة الصحيحة، وأنها قد رضعت من (سعاد أم خالد)، ومن (زينب أم فاطمة).

فما صحة عقد الزواج في كل حالة من الحالات الآتية، مع بيان السبب: (٦ علامات)
١- زواج (عليّ) من (سعاد).
٢- زواج (خالد) من (فاطمة).
٣- زواج (خالد) من (فاتن) بنت (خلود) من زوجها الأول.

يتبع الصفحة الثالثة ...

الصفحة الثالثة

ب-من خلال دراستك لموضوع "**اهتمام الأردن بالقضايا الإسلامية**"، أجب عما يأتي: (٦ علامات)

١- مَن الذي تولى الإعمار الهاشمي الأول للمسجد الأقصى المبارك؟

٢- كيف يتم اختيار أعضاء مؤسسة آل البيت الملكية للفكر الإسلامي؟

٣- في أي سنة تم تأسيس الهيئة الخيرية الهاشمية للإغاثة والتنمية والتعاون العربي الإسلامي؟

ج-تميزت **الأمة الإسلامية** عن غيرها من الأمم بالعديد من الخصائص، اذكر ثلاثاً منها. (٣ علامات)

السـؤال الخامس: (٢٧ علامة)

أ- علل ما يأتي: (٨ علامات)

١- أوجب الإسلام **للمرأة** حق النفقة.

٢- وجوب التزام **أهل الذمة** بأحكام الإسلام العامة في العقود والمعاملات والعقوبات.

٣- عدّ الإسلام القضاء ضرورة لا غنى عنها.

٤- تقديم **الجرح على التعديل** إذا اجتمعا في راوٍ واحد، ولو كثر عدد المعدلين، وكان الجرح مفسراً.

ب-بيّن كيف يتم **التغريب الثقافي** في كل مجال من المجالات الآتية: (٣ علامات)

١- العقيدة. ٢- الحياة الاجتماعية. ٣- الأخلاق.

ج-يتكون هذا الفرع من (٨) فقرات، لكل فقرة أربعة بدائل، واحد منها فقط صحيح. انقل إلى دفتر إجابتك رقم الفقرة، وأمامه رمز البديل الصحيح: (١٦ علامة)

١- واحدة مما يأتي ليست من وصايا لقمان لابنه:

أ- التحذير من الشرك. ب- إقامة الصلاة. ج- إيتاء الزكاة. د- الصبر.

٢- من الأحكام العامة التي جاءت السنة بتخصيصها:

أ- إباحة أكل ميتة السمك والجراد. ب- تحريم الجمع بين المرأة وعمتها.

ج- بيان أوقات الصلاة. د- تحريم أكل كل ذي ناب من السباع.

٣- الرغاء في قوله ﷺ: "... إن كان بعيراً له رغاء" هو:

أ- سنام البعير. ب- خفّ البعير. ج- صوت البعير. د- أذن البعير.

٤- أول الخلق الذين يُؤْذَن لهم بالشفاعة يوم القيامة هو سيدنا:

أ- آدم عليه السلام. ب- موسى عليه السلام. ج- عيسى عليه السلام. د- محمد ﷺ.

٥- نزل قوله تعالى: "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا مَا لَكُمْ إِذَا قِيلَ لَكُمُ انفِرُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ اثَّاقَلْتُمْ إِلَى الْأَرْضِ ..." في غزوة:

أ- أحد. ب- تبوك. ج- حمراء الأسد. د- خيبر.

٦- تعريف الصحابي: هو من:

أ- صحب النبي ﷺ في سفر. ب- آمن بالنبي ﷺ.

ج- صحب النبي ﷺ في غزوة من الغزوات. د- لقي النبي ﷺ مؤمناً به، ومات مسلماً.

٧- واحد من الآتية لا يعد من الحقوق الفكرية والاعتقادية:

أ- حق تولي المناصب العامة. ب- حق حرية التدين.

ج- حق التعليم. د- حق حرية الرأي.

٨- أراد أحد الزوجين تنظيم النسل ورفض الآخر. حكم تنظيم النسل في هذه الحالة هو :

أ- مباح. ب- حرام. ج- مكروه. د- واجب.

(انتهت الأسئلة)

ملحق رقم (2)

بطاقة تحليل أسئلة امتحانات الشهادة الثانوية العامة لمبحث الثقافة الإسلامية وفق مستويات المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم

رقم السؤال/رقم البند	التذكر	الفهم	التطبيق	التحليل	التركيب	التقويم

ملحق رقم (3)

مقياس المعاييرالتربوية لامتحانات الشهادة الثانوية العامة لمبحث الثقافة الإسلامية الخاص بمجال الورقةالامتحانية

السنة والدورة	2005 شتوي	2005 صيفي	2006 شتوي	2006 صيفي	2007 شتوي	2007 صيفي	2008 شتوي	2008 صيفي	2009 شتوي	2009 صيفي	2010 شتوي	2010 صيفي	2011 شتوي
11-كتابة عدد الأسئلة تصدير الصفحات ورقة الامتحان													
12- تعليمات الإجابة باسم													
1-الوزارة التربية والتعليم للسؤال المقالي													
13-تعليمات													
2-الإجابة للسؤال الامتحانات الموضوعي													
-3													
14-العلامة السنة الدراسية كل سؤال والدورة مقابله													
4-الفئة													
15-علامة المستهدفة الأسئلة المقالية (طلبة المرحلة الثانوية)													
16-تنوع 5-زمن الأسئلة الامتحان إلى مقالي													
6-موضوعي اسم المبحث													
17-ألا													
7-يتوزع الأسئلة في الامتحان وتوجيه													
18-إحاطة كل بديل في الامتحان بمستطيل													
19-مراعاة الهوامش مصطلح كل													
10-وضع ماذكر في البدائل عبارة إنتهت الأسئلة													

ملحق رقم (4)

ب-مقياس المعايير التربوية الخاص بمجال الأسئلة لامتحانات الشهادة الثانوية العامة لمبحث الثقافة الإسلامية

	المتوسط									

الرقم	**السنة والدورة / المعايير**	**شتوي 2005**			**صيفي 2005**			**شتوي 2006**		
		مجموع الاسئلة	**يتوافر**	**%**	**مجموع الاسئلة**	**يتوافر**	**%**	**مجموع الاسئلة**	**يتوافر**	**%**
1-	**دقة الألفاظ**									
2-	**وضوح المعنى**									
3-	**سهولة فهم المطلوب من السؤال**									
4-	**عدم الاسهاب في عرض السؤال**									
5-	**الا يحتمل السؤال اكثر من اجابة**									
6-	**خلو السؤال من تلميحات الاجابة**									
7-	**خلو السؤال من الاخطاء الاملائية**									
8-	**خلو السؤال من الاخطاء الطباعية**									
9-	**خلو السؤال من الاخطاء اللغوية**									

ملحق رقم (5)

ج- مجال الأوزان النسبية للأسئلة

الوحدة	السنة والدورة	عدد الاسئلة	الوزن النسبي	السنة والدورة	عدد الاسئلة	الوزن النسبي
القران الكريم **تلاوة وتفسيراً وحفظاً**	شتوي			**صيفي**		
الأسرة في الاسلام	شتوي			**صيفي**		
المجتمع والنظم الاسلامية	شتوي			**صيفي**		
السيرة النبوية والحضارة الاسلامية	شتوي			**صيفي**		
الدعوة والجهاد	شتوي			**صيفي**		
حاضر العالم الاسلامي	شتوي			**صيفي**		
المجموع						

ملحق رقم (6)

أسماء محكمي أداتي الدراسة

الرقم	الاسم	التخصص	مكان العمل
1	ابراهيم شاهين	مناهج وطرق تدريس تربية إسلامية	مشرف تربوي في وكالة الغوث الدولية
2	الدكتور أحمد الكيلاني	مناهج وطرق تدريس التربية إسلامية	جامعة عمان العربية
3	الدكتوره انصاف الربضي	مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة البلقاء التطبيقية
4	أيمن فريحات	قياس وتقويم	جامعة البلقاء التطبيقية
5	الدكتور بكر المواجدة	مناهج وطرق تدريس التربية إسلامية	جامعة الإسراء
6	الدكتور عمر بني ياسين	قياس وتقويم	جامعة البلقاء التطبيقية
7	الدكتور قاسم الخزعلي	مناهج وطرق التدريس	جامعة البلقاء التطبيقية
8	الدكتور محارب الصمادي	مناهج وطرق التدريس	جامعة البلقاء التطبيقية
9	الدكتور محمد بني ياسين	مناهج وطرق تدريس اللغة العربية	جامعة البلقاء التطبيقية
10	الدكتور محمد الثلجي	التربية في الإسلامية	جامعة القصيم/السعودية
11	الدكتور محمد الحوامدة	مناهج وطرق تدريس اللغة العربية	جامعة البلقاء التطبيقية
12	محمد الصمادي	شريعة	مشرف تربوي في وزارة التربية والتعليم /عجلون
13	الدكتور وليد الهياجنة	قياس وتقويم	جامعة البلقاء التطبيقية